



LICEO LAURA BASSI BOLOGNA
Via S. Isaia 35 40123 BOLOGNA Tel. 051333453 0513399359 Fax 051332306
e.mail Dirigente preside@laurabassi.it sito web www.laurabassi.it

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE DIRITTO ED ECONOMIA Triennio LES

La programmazione prende le mosse dai **bisogni formativi** degli studenti, dalle loro **conoscenze** e dalle loro **esperienze** al fine di organizzare l'attività didattica in modo efficace. Stabiliti i livelli di partenza si delineano poi le **competenze** da raggiungere.

In base alle indicazioni ministeriali, gli studenti, a conclusione del secondo biennio e del quinto anno, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni al Liceo delle Scienze umane – opzione economico/sociale –, dovranno:

- *conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche e giuridiche;*
- *comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie);*
- *comprendere i caratteri del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;*
- *sviluppare la capacità di analizzare e di misurare i fenomeni economici e sociali che sono alla base dei principi teorici;*
- *saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche, in relazione sia alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale.*

Per la definizione dei contenuti, dei tempi di realizzazione, dei metodi operativi, degli strumenti di verifica è quindi opportuno verificare i livelli di partenza delle classi .

Relativamente ai **contenuti**, si parte dall'analisi della struttura del libro di testo: il percorso in esso indicato costituisce un'ipotesi di lavoro, in relazione alla quale ogni insegnante apporterà gli adattamenti, le modifiche e le restrizioni che riterrà più idonei al contesto in cui si trova a operare.

Per quanto riguarda i **tempi di apprendimento** non è possibile prevedere con esattezza quale possa essere il tempo necessario per lo svolgimento di ogni modulo, se pensiamo alle differenze esistenti tra classe e classe in relazione alla capacità di apprendimento e di assimilazione concettuale, alla possibilità di effettuare

approfondimenti su determinate tematiche, alla trattazione trasversale di dati argomenti e alla realizzazione di percorsi interdisciplinari. Indicazioni sui possibili tempi di apprendimento dei singoli moduli vengono fornite nella griglia relativa alla programmazione modulare.

Di seguito si suggerisce un'ipotesi di **progettazione di modulo**.

| | |
|---|---|
| Prerequisiti | Individuare le conoscenze richieste per affrontare lo studio del modulo |
| Obiettivi di conoscenza | Valutare quali conoscenze si vogliono fare acquisire agli studenti |
| Obiettivi di abilità e di competenza | Chiarire quali abilità e quali competenze si intendono sollecitare (ad esempio risolvere un caso pratico, saper effettuare connessioni con la realtà, cogliere relazioni tra situazioni diverse) |
| Obiettivi didattici trasversali | Indicare quali capacità comuni a più materie si vogliono favorire |
| Metodologie utilizzate | Lezione frontale, lezione partecipata, problem solving, utilizzo di slide, attività di gruppo |
| Strumenti utilizzati | Libro di testo, Costituzione, Codice civile, articoli tratti da quotidiani, da riviste giuridiche ed economiche, da Internet, presentazioni multimediali, visione di film e di documentari, LIM |
| Verifiche | <p>Le verifiche si distinguono in formative e sommative.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le prime, volte a verificare il livello di apprendimento della classe, possono consistere in attività di gruppo, nella lettura e nell'analisi di testi e documenti significativi, nell'analisi di situazioni concrete vicine alla realtà quotidiana degli studenti, e così via. • Le verifiche sommative possono avere carattere <i>non strutturato</i> (interrogazioni orali, temi, domande scritte di carattere aperto), <i>strutturato</i> (Vero o falso?, Scelta multipla), o <i>semistrutturato</i> (Vero o falso? Perché?, analisi di casi, domande singole che presuppongono una risposta univoca). <p>Alle verifiche "tradizionali" si aggiungono le prove di accertamento delle competenze.</p> |
| Recupero | Ogni docente sceglierà i metodi e le strategie più opportuni per supportare gli studenti in difficoltà. |