



Liceo Laura Bassi – Bologna
PIANO OFFERTA FORMATIVA A. S. 2016/2017
PROPOSTA DI PROGETTO – ATTIVITA’

Area 6: Corsi di aggiornamento - autoformazione

1.1 Denominazione Progetto

Percorsi di didattica interdisciplinare

1.2 Responsabile progetto

Prof. Thierry Guichard

1.3 Descrizione sintetica del progetto

Destinatari:

I docenti dei Dipartimenti di Studi Umanistici e storici, di Lingue straniere, di Filosofia e Scienze Umane e di Arte

Oggetto dell’attività e modalità di svolgimento:

L’attività proposta fa riferimento, nell’ambito delle priorità della formazione (2016-2019) al nucleo delle Competenze di sistema: “Autonomia didattica e organizzativa” (A1, B1, C1). Il progetto si propone di costituire, su tre anni, un gruppo di ricerca di didattica interdisciplinare, ponendo il dialogo tra le diverse discipline e la programmazione comune che ne deriva come una priorità e una caratteristica storica della didattica del Liceo Laura Bassi. Il Progetto si iscrive dunque in un quadro di autoformazione in ambito pluridisciplinare proseguendo e sviluppando un percorso già intrapreso negli anni scolastici passati, in particolare dal 2003 al 2011, attraverso il confronto fra esperienze professionali e pratiche didattiche condivise.

Il Progetto propone per quest’anno scolastico due percorsi di ricerca, uno indirizzato alla didattica del primo biennio e uno per il quinto anno.

Il percorso per il primo biennio propone uno studio di **linguistica comparata** attraverso una riflessione sulla frase semplice e le sue parti, in particolare sulla funzione del verbo e sulla nozione di “complemento”, nelle diverse lingue studiate. Una particolare attenzione sarà data alle diverse terminologie usate per descrivere i complementi e le loro funzioni.

Questo percorso prevede un primo incontro di ore 2,30 per descrivere la problematica, determinare le specificità delle diverse grammatiche e individuare il format della rendicontazione. Questa prima seduta sarà seguita da un lavoro individuale dei singoli docenti (3 ore) che sarà l’oggetto della seduta conclusiva (ore 2,30). Il percorso prevede dunque una autoformazione di 8 ore.

Il gruppo sarà coordinato da un docente che si incaricherà di organizzare e gestire i lavori, di raccogliere i materiali prodotti e di relazionare i risultati. Il percorso prevede, a medio termine, l'acquisizione di pratiche di comparazione linguistica all'interno dell'attività didattica delle discipline coinvolte.

Il percorso per il quinto anno propone una riflessione nell'ambito delle competenze testuale e culturale attraverso un percorso comune nelle diverse letterature o culture. Il tema proposto quest'anno scolastico vuole approfondire una tematica già inserita nelle programmazioni dell'ultimo anno: "Individuo e società". Si tratta di produrre per ciascuna letteratura o disciplina culturale un raggruppamento di 4 o 5 testi mettendo in evidenza il rapporto tra il personaggio del romanzo e la società che lo circonda ('800 e/o '900): fuga, conflitto, arrivismo, alienazione, ecc.

Il percorso prevede una prima seduta (ore 3) per approfondire il tema e la sua pertinenza nelle diverse letterature o sistemi di pensiero, ipotizzare nuclei comuni, valutare delle linee di evoluzione comuni nei vari contesti storici. Seguirà un lavoro individuale (6 ore) per individuare i testi significativi e proporre una pista di lettura analitica. Infine una ultima seduta (ore 3) permetterà di confrontare i risultati delle ricerche individuali. Il percorso prevede dunque una autoformazione di 12 ore.

Il gruppo sarà coordinato da un docente che si incaricherà di organizzare e gestire i lavori, di raccogliere i materiali prodotti e di relazionare i risultati. Il percorso prevede la produzione di un modulo interdisciplinare da somministrare in classe per valutarne la pertinenza.

Arco temporale:

I due percorsi si svolgeranno da dicembre a marzo, per un monte ore complessivo di 20 (8+12).