

**FORMAZIONE DEI DOCENTI:
PRIORITÀ NAZIONALI, BISOGNI DELLA SCUOLA, BISOGNI DEI DOCENTI**

**LE PRIORITÀ NAZIONALI DELLA FORMAZIONE 2016-2019
individuate nel piano per la formazione dei docenti**

COMPETENZE DI SISTEMA

Autonomia didattica e organizzativa
Valutazione e miglioramento
Didattica per competenze e innovazione metodologica

COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO

Lingue straniere
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Scuola e lavoro

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Inclusione e disabilità
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

**I BISOGNI DELLA SCUOLA
emersi dal RAV e sintetizzati nel Piano di Miglioramento**

IN RELAZIONE AI RISULTATI SCOLASTICI DEGLI STUDENTI

Rafforzamento delle competenze degli studenti, in particolare in Matematica
e nelle Lingue Straniere
Incremento dell'innovazione didattica mediante l'uso di tecnologie informatiche
Miglioramento degli ambienti di apprendimento
Consolidamento di modalità di recupero e potenziamento ai fini del miglioramento dell'inclusione
e della differenziazione
Potenziamento del confronto trasversale su linee didattiche e valutazione

IN RELAZIONE ALLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

Potenziamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica
Miglioramento delle competenze civiche, sociali e di cittadinanza anche mediante lo sviluppo della
cura degli altri, degli spazi, delle strutture
Riduzione dello svantaggio linguistico degli studenti stranieri

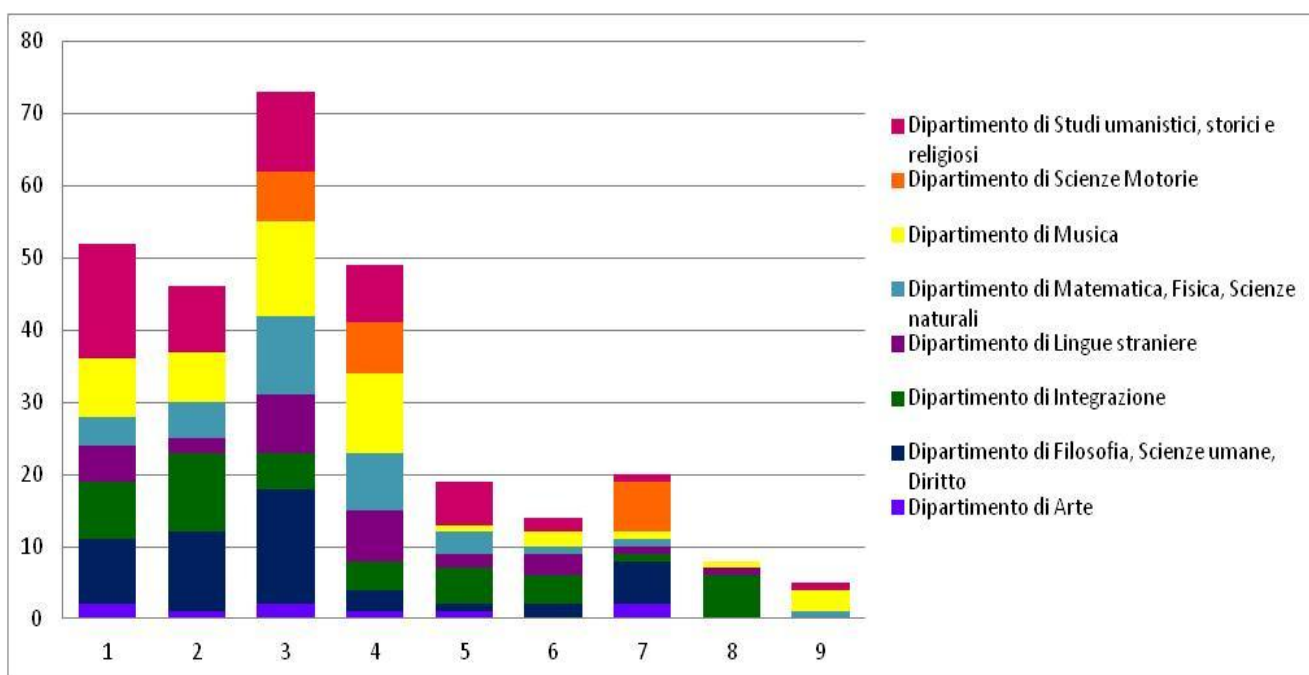
IN RELAZIONE AI RISULTATI A DISTANZA

Aggiornamento della rete di relazioni con il territorio

In tutti gli ambiti è stato espresso il bisogno di implementare le attività di formazione e di autoformazione

I BISOGNI DEI DOCENTI emersi dalla rilevazione individuale

- | | |
|---|---------------|
| 1. Percorsi interdisciplinari e progettazione condivisa di attività di insegnamento | 52 preferenze |
| 2. Metodologie didattiche | 46 preferenze |
| 3. Percorsi e approfondimenti disciplinari | 73 preferenze |
| 4. Tecnologie e scuola | 49 preferenze |
| 5. Valutazione | 19 preferenze |
| 6. Bisogni educativi speciali | 14 preferenze |
| 7. Gestione dei gruppi-classe | 20 preferenze |
| 8. Inclusione sociale | 8 preferenze |
| 9. Altro: in generale indicazioni su percorsi CLIL (2), su Erasmus+ (1) e su interessi per autoformazione, in particolare di tipo disciplinare. | |



Rilevazione dei bisogni formativi individuali dei docenti del Liceo Laura Bassi

RACCORDO TRA PRIORITÀ NAZIONALI, BISOGNI DELLA SCUOLA E BISOGNI DEI DOCENTI

A - PRIORITÀ NAZIONALI	B - BISOGNI DELLA SCUOLA	C - BISOGNI DEI DOCENTI
1. Autonomia didattica e organizzativa	1. Potenziamento del confronto trasversale sulle linee didattiche	1. Percorsi interdisciplinari e progettazione condivisa di attività di insegnamento
2. Valutazione e miglioramento	2. Potenziamento del confronto trasversale sulla valutazione	2. Valutazione
3. Didattica per competenze e innovazione metodologica	3. Rafforzamento delle competenze degli studenti...	3a. Metodologie didattiche 3b. Percorsi e approfondimenti disciplinari 3c. Gestione dei gruppi classe (in chiave metodologica)
4. Lingue straniere	4. ...in particolare, rafforzamento nelle lingue straniere	4. Approfondimenti CLIL ed Erasmus+
5. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	5a. Incremento dell'innovazione didattica mediante l'uso di tecnologie informatiche 5b. Miglioramento degli ambienti di apprendimento	5. Tecnologie e scuola
6. Scuola e lavoro	6. Aggiornamento della rete di relazioni con il territorio	
7. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	7a. Miglioramento delle competenze civiche, sociali e di cittadinanza 7b. Riduzione dello svantaggio linguistico degli studenti stranieri	6. Gestione dei gruppi-classe (sviluppo della collaborazione tra pari, della capacità di cooperazione, dello spirito progettuale e di iniziativa...)
8. Inclusione e disabilità	8. Consolidamento di modalità di recupero e potenziamento ai fini del miglioramento dell'inclusione e della differenziazione	7. Bisogni educativi speciali
9. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	9. Potenziamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica	8. Inclusione sociale