



## Candidatura N. 49973

### 3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro

#### Sezione: Anagrafica scuola

##### Dati anagrafici

|                              |                                |
|------------------------------|--------------------------------|
| <b>Denominazione</b>         | LICEO LAURA BASSI              |
| <b>Codice meccanografico</b> | BOPM030005                     |
| <b>Tipo istituto</b>         | ISTITUTO MAGISTRALE            |
| <b>Indirizzo</b>             | VIA SANT'ISAIA 35              |
| <b>Provincia</b>             | BO                             |
| <b>Comune</b>                | Bologna                        |
| <b>CAP</b>                   | 40123                          |
| <b>Telefono</b>              | 051333453                      |
| <b>E-mail</b>                | BOPM030005@istruzione.it       |
| <b>Sito web</b>              | laurabassi.it                  |
| <b>Numero alunni</b>         | 1408                           |
| <b>Plessi</b>                | BOPM030005 - LICEO LAURA BASSI |



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

| Azione                        | SottoAzione                                    | Aree di Processo  | Risultati attesi   |
|-------------------------------|--|---|--|
| 10.2.5 Competenze trasversali | 10.2.5A Competenze trasversali                 | Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE<br>Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO<br>Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE | Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti -<br>Intensificazione dei rapporti con i soggetti del mondo del lavoro (coinvolgimento nei percorsi di alternanza attraverso progettualità condivisa e di gruppo) -<br>Intensificazione delle collaborazioni con gli altri soggetti del territorio (ad es: altre scuole, laboratori territoriali, enti, ecc.)<br>Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali -<br>Valorizzazione del ruolo attivo delle studentesse e degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione individuale e collettiva - |
| 10.2.5 Competenze trasversali | 10.2.5B Competenze trasversali - transazionali | Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE   | Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti -<br>Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali -<br>Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone straniere, provenienti da culture diverse -  |



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 49973 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

| Tipologia modulo   | Titolo                                   | Costo              |
|--|--|--------------------|
| Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti | Giovani e Territorio - Servizi educativi | € 10.084,50        |
| Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale        | Dallagency - Servizi artistico-culturali | € 13.234,50        |
|  | <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>         | <b>€ 23.319,00</b> |

### Riepilogo moduli - 10.2.5.B Competenze trasversali - transnazionali

| Tipologia modulo                                | Titolo                           | Costo              |
|---|----------------------------------|--------------------|
| Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero | ASL estero Laura Bassi           | € 45.118,50        |
|   | <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b> | <b>€ 45.118,50</b> |



## Articolazione della candidatura

### 10.2.5 - Competenze trasversali

#### 10.2.5A - Competenze trasversali

#### Sezione: Progetto

#### Progetto: Finestre sul mondo

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    |  |
| <p><b>Descrizione progetto</b></p> | <p>L'alternanza scuola-lavoro è parte dell'offerta formativa della scuola secondaria di secondo grado come parte integrante dei percorsi di istruzione, ai sensi della L. 107 del 13/07/2015. Tali percorsi devono essere finalizzati a perseguire la qualità e l'equità del sistema di istruzione, a consentire un ampliamento e un potenziamento dell'offerta curricolare, a migliorare l'aderenza al mercato del lavoro dei sistemi d'insegnamento e di formazione, a favorire la riduzione dei divari territoriali e a rafforzare le istituzioni scolastiche contraddistinte da maggiori ritardi, a promuovere nelle scuole esperienze innovative.</p> <p>Il Liceo "Laura Bassi" ha una storia antica e quindi una consolidata autonomia nella didattica e nell'identità. La tradizione è il fondo comune a partire dal quale sono state costruite le necessarie innovazioni, perché l'innovazione passa anche attraverso il riuso, e la cultura passa attraverso la conservazione e l'educazione alla conservazione, così dell'ambiente naturale come del manoscritto antico come della tibia di dinosauro. E tuttavia, già nella pratica didattica settecentesca, tra gli accademici benedettini che accolsero Laura Bassi Veratti, era esplicitamente sottolineato il requisito indispensabile dell'originalità. I lavori accademici non dovevano mai "consistere in una semplice relazione di un libro e di sentenze o di fatti già pubblicati in altri scrittori", ma trattare di argomenti nuovi, anche spaziando tra vari settori, in nome dell'interdisciplinarietà e del progresso. Questa rapporto simmetrico fra tradizione e innovazione caratterizza il Liceo intitolato, non a caso, a Laura Bassi, e oggi significa anche un occhio attento alle nuove direttive europee, alle innovazioni tecniche di strumenti e procedure al servizio della didattica, della comunicazione e dell'amministrazione. Il tema del lavoro e del suo valore didattico è ormai parte integrante di tutte le riflessioni che sono in corso sul e nel sistema scolastico e formativo, sollecitate tra l'altro dai documenti che le istituzioni europee e nazionali hanno prodotto in questi anni. Si è assistito ad un grande sforzo da parte delle istituzioni nazionali per favorire interventi differenziati e complementari, rivolti a studenti e più in generale al sistema dell'istruzione, per migliorare la formazione in uscita dei giovani e integrarla sempre più ad esperienze in contesti di lavoro. Perché le competenze possano dirsi tali, occorre collocarle in rapporto alla realtà, intendendo per realtà l'effettiva esperienza di vita che un soggetto deve affrontare in modo non separato dal contesto professionale. L'alternanza scuola-lavoro è una modalità didattico-formativa trasversale a tutti i canali del sistema scolastico-formativo (sistema dei licei, dell'istruzione e della formazione professionale) e si rivolge a studenti che abbiano compiuto i 15 anni di età e si propone di orientare e sostenere un ingresso consapevole degli allievi nella realtà lavorativa, mediante l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro.</p> |

#### Sezione: Caratteristiche del Progetto

### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

Il Liceo Laura Bassi è stato istituito nel 1860, all'alba dell'Unità d'Italia, come scuola per formare le future maestre dell'Italia Unita; fin da allora la sua didattica è stata caratterizzata dalla sperimentazione in campo umanistico, linguistico, sociale e musicale. Dal 1861, la sede storica è in via S. Isaia 35, all'interno dell'ex-convento dei P.P. Certosini, zona centrale della città di Bologna. Il territorio offre numerose opportunità formative e di rete, per la presenza di luoghi storico-artistici e culturali e di enti ed associazioni attivi nel campo socio-educativo, facilmente raggiungibili. Gli studenti provengono sia dal centro della città che dai paesi limitrofi, fino alle zone collinari della provincia. Come ceto sociale appartengono in prevalenza alla piccola-media borghesia; il tasso di alunni di origine straniera è pari all'8,8%, prevalentemente di seconda generazione. Nonostante non risulti dalla rilevazione statistica effettuata sulle sole classi seconde, una parte della popolazione scolastica (5/6%), vive in condizioni di disagio economico-sociale e una percentuale alta rispetto alle medie regionale e nazionale ha entrambi i genitori disoccupati.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola LICEO LAURA BASSI  
(BOPM030005)

## Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

L'istruzione liceale, per natura, non prepara ad un immediato inserimento normativo, ma si sta coerentemente adattando a quelle che sono le recenti normative in materia di alternanza scuola-lavoro e ad un territorio che presenta un ricco tessuto produttivo, culturale ed artistico.

Il progetto si pone come obiettivo generale quello di promuovere la cultura del lavoro tra gli studenti al fine di fornire stimoli per la ricerca della propria vocazione.

Gli obiettivi specifici sono i seguenti:

- Miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza da parte dei partecipanti;
- Miglioramento delle competenze di base degli allievi;
- Miglioramento delle competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa
- Miglioramento competenze specifiche relative al percorso di studi dei partecipanti;
- Potenziamento dell'offerta di percorsi di formazione interregionale rivolti agli studenti con particolare riferimento a coloro con famiglie in condizioni socio-economiche difficili.

Nel perseguire gli obiettivi qui descritti, il progetto avvicina la scuola al mondo delle imprese, creando i presupposti per proficue collaborazioni con aziende ed enti del Territorio (obiettivo PON 10.6). Inoltre, le modalità di svolgimento prevedono una particolare attenzione all'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza, (obiettivo PON 10.2) priorità strategiche anche del PTOF del Liceo.

### Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'analisi dei bisogni è stata condotta in maniera trasversale tra gli studenti del secondo biennio. Si rileva che gli studenti target del progetto sono giovani adulti (tra i 17 e i 19 anni) che frequentano i seguenti indirizzi: a) linguistico; b) scienze umane c) economico-sociale d) musicale. Essi possiedono un cospicuo bagaglio di conoscenze che necessitano di trovare applicazione pratica in contesti lavorativi ai fini di un buon orientamento tale da rendere l'esperienza proficua. Il contesto socio-economico di provenienza è diversificato, tendenzialmente gli allievi provengono dalla piccola-media borghesia e in generale considerano la scuola un fattore importante di promozione sociale. Molto limitati risultano, ad esempio, gli episodi di grave violazione delle regole. Il tasso di alunni di origine straniera è pari all'8,8%, anche se in molti casi si tratta di seconde generazioni con un buon livello di integrazione.

Si evidenziano in particolare tre fabbisogni che accomunano gli studenti descritti:

- Sviluppo personale: necessità di sviluppare indipendenza, ma anche di prefigurare in base all'esperienza fatta nuovi scenari per il proprio futuro.
- Competenze chiavi e trasversali, sempre più richieste dal mondo del lavoro e distintive nel processo di selezione delle risorse umane all'interno delle aziende del territorio
- Competenze professionali: ovvero la necessità di maturare esperienza sul posto di lavoro.

### Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Il Liceo Laura Bassi, nel periodo di attività didattica (settembre - giugno) è aperto dal lunedì al venerdì dalle 7.30 alle 19.00 e il sabato dalle 7:30 alle 13; nel periodo estivo, è aperto fino a luglio per lo svolgimento dei corsi di recupero e degli esami di maturità.

Per l'organizzazione di attività od eventi extracurricolari, soprattutto se in rete con il territorio, coerenti con la programmazione d'Istituto e adeguatamente calendarizzati, è possibile anche l'apertura serale.

Per garantire l'apertura, il Liceo ricorre a personale interno, attraverso accordi e flessibilità nell'organizzazione dei turni di lavoro; vengono prese in considerazione anche prestazioni di lavoro straordinario.

Questo progetto si inserisce quindi in un quadro di apertura alla comunità scolastica già molto ampio, ma si intende rafforzarne e sistematizzarne le caratteristiche per consentire l'accesso al più ampio numero di studenti.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola LICEO LAURA BASSI  
(BOPM030005)

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Perché le competenze possano dirsi tali, occorre collocarle in rapporto alla realtà, intendendo per realtà l'effettiva esperienza di vita che un soggetto deve affrontare in modo non separato dal contesto professionale. Questo Liceo ha sempre coniugato la vocazione umanistica dei suoi indirizzi con l'apertura di finestre sul mondo (scambi, stage, fitta rete di esperienze sul territorio)

#### Progetti del PTOF coerenti

A scuola di inclusione  
A scuola ... anche in digitale  
Cittadinanza attiva  
ConCittadini 2016/2017  
eTwinning: progetti di gemellaggio europeo su piattaforma  
Erasmus+ Azioni Chiave 1 e 2  
Finestre sul mondo  
L'identità del Liceo Laura Bassi sul Web  
Ant nelle scuole  
Cineforum e cinefilie  
DSA in pratica  
Dialoghi  
Didattica condivisa  
Giornata della Memoria  
La scuola dei visionari  
Memoria, territorio, musica e letteratura  
Programmazioni e progetti a vocazione internazionale  
RiCreazione: giornale scolastico  
Simul-alternanza: Dallagency  
Scuola-carcere  
Di Cosa si Tratta  
Leila - Dialogo interreligioso  
L'altra Voce della Musica  
Rete Contro le Discriminazioni

#### Azioni PON attivate

Bandi Pon-FSER 2015. Finanziamento e realizzazione dei seguenti Piani:  
9035 del 13/07/2015 - FESR -ampliamento rete LanWLAN  
12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI

Adesione alle azioni PNSD (<https://sites.google.com/a/laurabassi.istruzioneer.it/laurabassi-pnsd/>) e Piano Nazionale della Formazione con attività formative nel Ptof e partecipazione ai corsi Pon-Snodi formativi





## Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Apertura ad approcci "non formali" e connessi ad attività laboratoriali:

- strategie didattiche integrate (gamification, peer-learning, peer-teaching, tutoring, cooperative learning, learning by doing and by creating):
- osservazione e ricerca sul contesto
- laboratori del fare

La scuola ha una Classe 2.0, molte classi lavorano in modalità di ricerca-azione e PBL e sono attive in ambito digitale a livello europeo (eTwinning e programma Erasmus+). Il progetto estenderà a tutti gli studenti una modalità didattica centrata sull'alunno per esaltare i diversi stili cognitivi e percorsi di apprendimento.

Coinvolgimento degli studenti:

- sviluppo delle competenze trasversali e di collaborazione fra i gruppi
- individuazione di contenuti coerenti al contesto socio-culturale di riferimento
- innovatività dei percorsi, centrati sulle modalità di creazione e sui processi

Relazione flessibile con gli spazi della scuola

- uso degli spazi, interni ed esterni, grazie ad arredi e attrezzature coerenti e versatili (es. BYOD, mixed mobile, stampante 3D)

Interdisciplinarietà

- connessione fra le conoscenze trasversali indicate nei moduli

Riconoscimento e mappatura delle competenze

- certificazione o scheda di valutazione delle competenze raggiunte

Coinvolgimento dei genitori

- azioni mirate (incontri, materiali informativi)

Numero di studenti e famiglie coinvolti: potenzialmente tutti quelli della scuola, attraverso attività di diffusione e condivisione delle esperienze

## Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Il progetto si articolerà intorno ad entrambi gli assi previsti: 1. Miglioramento delle competenze chiave degli allievi 2. Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa. Gli studenti saranno affiancati da un tutor e indirizzati ad esperienze coerenti con l'indirizzo di studio. I percorsi si concluderanno con una restituzione concreta, ad esempio: - Documentazione multimediale del percorso svolto - Un prodotto culturale o materiale coerente con l'attività svolta Il progetto può consistere in uno stage o in una simulazione d'impresa. Si svolge in tre fasi: FASE 1 – PRE-FORMAZIONE: saranno definiti ulteriormente i risultati dell'apprendimento (learning outcomes) attesi per i partecipanti ed inerenti a quelli previsti per ciascuno dei quattro indirizzi. Si svolgeranno i colloqui di selezione e la formazione preliminare. FASE 2 – ASL - ITINERE: gli studenti selezionati svolgeranno l'attività nell'ambiente di lavoro, ove interagiranno con piccole attività guidate da documentare (appDaytripper) in modo da riflettere sull'esperienza. FASE 3 – FOLLOW-UP: Gli studenti parteciperanno ad un incontro di follow-up. Il consiglio di classe validerà le ore di tirocinio. Si svolgeranno anche le pratiche rendicontuali.



## Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Le organizzazioni in cui si effettueranno i tirocini sono soprattutto quelle che presentano un rapporto consolidato con la scuola: Enti Territoriali e Culturali, Imprese.

Per assicurare una condivisione degli obiettivi e dei risultati attesi del progetto, a seguito del colloquio motivazionale, tutte le organizzazioni ospitanti riceveranno il profilo dello studente a loro assegnato. La dimensione condivisa della progettazione prenderà forma nell'accordo di tirocinio, in cui, si definiranno i risultati dell'apprendimento specifici per ogni studente, firmato da scuola, impresa e partecipante. In seguito, le strutture ospitanti compileranno una scheda, in cui valuteranno l'acquisizione di competenze pratiche e competenze chiave. Inoltre, un ruolo di interconnessione tra enti ospitanti e scuola sarà svolto dai tutor, i quali si recheranno in visita nelle organizzazioni per verificare sul posto la coerenza delle attività svolte con i risultati dell'apprendimento attesi. Tutti gli aspetti della collaborazione con le organizzazioni qui descritti faciliteranno il riconoscimento delle ore svolte tra quelle previste dal monte ore dell'ASL.

## Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Il nostro Liceo e? conosciuto come il primo tra gli Istituti ad avere introdotto nel bolognese l'esperienza dell'Integrazione scolastica degli alunni con disabilità?. Nei decenni tale esperienza si e? arricchita di molte buone prassi che hanno sempre più messo in luce il valore della diversità?, il suo essere non un peso da sopportare ma una risorsa e un vantaggio per tutti gli altri alunni e per la qualità? della scuola stessa. Oggi, in anni in cui il disagio giovanile e? diffuso e crescente e la crisi del contesto sociale crea nuove difficoltà?, la nostra scuola ha mutuato metodi e strumenti già adottati nella pratica didattica rivolta agli alunni disabili per applicarli ad altri alunni in difficoltà ma con bisogni differenti (BES o DSA).

Il liceo si è dotato di Linee Guida per un piano di inclusione che saranno applicate anche nell'ambito di questo progetto. Gli studenti che presentano difficoltà saranno seguiti individualmente attraverso un piano di apprendimento personalizzato adatto alle loro capacità del singolo. Si sottolinea che l'apprendimento pratico sul luogo di lavoro all'estero rappresenta di per sé una metodologia didattica forte per coloro che presentano BES, capace di motivare lo studente a superare i propri limiti nel porlo davanti a nuovi stimoli. Nel caso di studenti provenienti da famiglie poco abbienti; migranti e/o rifugiati il progetto offrirà la possibilità di formarsi e conoscere un altro paese europeo al tempo stesso senza alcun costo.

## Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Le attività di valutazione dei risultati si dividono in tre fasi:

1. un incontro di follow-up da tenersi al termine del tirocinio, assieme ai tutor scolastici; gli studenti rifletteranno sull'esperienza appena conclusa. In questa sede verranno fornite maggiori informazioni su ulteriori opportunità formative all'estero che gli studenti potranno intraprendere nel loro percorso educativo. Attraverso la documentazione prodotta, i partecipanti relazioneranno a studenti riguardo la loro esperienza. L'incontro sarà aperto anche ai genitori. In questa sede, i partecipanti guidati dai docenti/tutor, si soffermeranno sulle competenze chiave e di cittadinanza che l'esperienza ha contribuito a far loro sviluppare.
2. La somministrazione di questionari di valutazione agli studenti, i quali forniranno un'indicazione dei punti di forza/punti deboli del progetto riguardo a: aspetti pratico-logistici, tutoraggio, ambiente di lavoro, competenze acquisite.
3. La valutazione dello studente da parte del consiglio di classe, nel quale i docenti prenderanno in esame la griglia di valutazione compilata dall'azienda estera e, a seconda di essa, riconosceranno le ore svolte all'estero nel monte ore previsto per ciascun studente, mutuando così i processi operativi del sistema ECVET dettati dalla raccomandazione del parlamento Europeo (2009/C 155/02) del 2009.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità**

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

La divulgazione dei risultati inizierà in fase di implementazione, con una strategia di comunicazione finalizzata ad informare altre scuole ed attori del territorio, stimolando la loro partecipazione ad iniziative simili. I canali di comunicazione principali saranno i seguenti:

- 1- - Comunicati stampa a quotidiani locali e/o emittenti locali da parte della scuola
- 2- - Sito internet della scuola dove sarà creata una pagina dedicata al progetto con descrizione e foto
- 3- - Comunicazioni ed incontri con le altre scuole della rete LES di cui il liceo è anche coordinatore territoriale
- 4- - Incontri di networking con aziende ed associazioni di categoria nell'ambito delle collaborazioni già avviate

L'impatto della divulgazione consiste in una conferma da parte degli attori di mercato del riconoscimento della validità delle esperienze. Ci si aspetta cioè che imprese ed associazioni considerino un punto di forza per i giovani l'aver partecipato al progetto e si adoperino anche valutando di impegnarsi finanziariamente per garantire la sostenibilità di iniziative future, pur in assenza contributo pubblico. Per quanto riguarda le scuole, invece, ci si attende che si possano costituire reti di collaborazione.

Scalabilità e replicabilità: di grande importanza e durata nel tempo. Qui si accenna un solo esempio: la creazione di progetti eTwinning con partner stranieri sui temi della formazione e possibile candidatura Erasmus+ (KA1 e/o KA2) inerente al tema

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori**

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Gli studenti che parteciperanno direttamente al progetto saranno coinvolti mediante un avviso di selezione fatto circolare all'interno della scuola, il quale presenterà modalità e requisiti di candidatura. Nel caso si ricevessero più di 15 candidature si terranno dei colloqui motivazionali che serviranno a redigere una graduatoria dei candidati selezionati più lista di riserva. La partecipazione sarà sancita con la firma di un accordo di tirocinio.

Gli studenti che NON parteciperanno al progetto saranno coinvolti indirettamente tramite il flusso di informazioni che saranno pubblicate su internet riguardo lo svolgimento del progetto. Inoltre la documentazione prodotta attraverso l'app Daytripper sarà messa a disposizione sia su Internet che stampata ed affissa all'interno della scuola.

Il coinvolgimento dei genitori è previsto in due momenti: a) nell'incontro di preparazione pre partenza, in modo tale che essi stessi ricevano tutte le informazioni pratiche e logistiche riguardo dove e come soggiogneranno i loro figli all'estero b) nell'incontro di follow-up, dove, grazie anche alla documentazione prodotta dagli studenti tramite Daytripper, riceveranno una testimonianza diretta delle attività organizzate dalla scuola.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni**

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

Il Liceo ha una rete consolidata di relazioni e collaborazioni con il territorio:

Rete LES (capofila)

Collaborazioni con il territorio per l'uso di spazi comuni, la valorizzazione delle reciproche competenze, la formazione dei cittadini sul territorio:

I.C. 14

Comune di Anzola dell'Emilia

Quartiere Porto-Saragozza

Università degli Studi - Dams

Università degli Studi - Scienze Economiche

Fonoprint - studio di registrazione ed etichetta di produzione musicale

Associazione Hispania

Collaborazioni di lunga durata:

Istituto Salvemini di Casalecchio

Assemblea legislativa della Regione Emilia-Romagna

Comune di Bologna

Comune di Grizzana Morandi

Comune di San Benedetto Val di Sambro

Archivio di Stato

Musei Civici Metropolitani

Museo della Comunicazione

Museo della Musica

Istituto Parri

Manicomio Roncati

Rocchetta Mattei

Biblioteche Comunali

Teatro Comunale di Bologna,

Teatro Duse

Teatro Arena del Sole

Teatro delle Celebrazioni

Cineteca

Documentaristi Emilia-Romagna

Associazione BilBolBul

Associazione Hamelin

Il Saggiatore musicale

Musica insieme

Bologna Festival

Bologna Jazz Festival

Teatro Comunale di Bologna,

Teatro Duse

Teatro Arena del Sole

Teatro delle Celebrazioni

Opificio Golinelli

Fondazione Memoria della Deportazione

Studio di Registrazione Modulab



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola LICEO LAURA BASSI  
(BOPM030005)



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto   | Riferimenti     | Link al progetto nel Sito della scuola  |
|---|-----------------|---|
| A SCUOLA DI INCLUSIONE: percorsi scolastici per la promozione della legalità e del volontariato                                 | pg. 70 Area 4.a | <a href="http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%204_diritti.pdf">http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%204_diritti.pdf</a>       |
| A scuola ... anche in digitale  | pg. 73          | <a href="http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%206.pdf">http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%206.pdf</a>                       |
| Ant nelle scuole  | pg. 70 Area 4.b | <a href="http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/area%204%20ambiente.pdf">http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/area%204%20ambiente.pdf</a> |
| Ant nelle scuole. Educare alla salute, alla solidarietà e al volontariato   | pg. 70 Area 4.b | <a href="http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%204_diritti.pdf">http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%204_diritti.pdf</a>       |
| CINEFORUM E CINEFILIE: imparare dallo schermo   | pg. 69 Area 2.d | <a href="http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%202d.pdf">http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%202d.pdf</a>                     |
| Cittadinanza attiva: dalla consapevolezza all'azione  | pg. 70 Area 4.a | <a href="http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%204_diritti.pdf">http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%204_diritti.pdf</a>       |
| ConCittadini 2016/2017 - Percorsi di cittadinanza attiva  | pg. 69 Area 4.a | <a href="http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/area_4%20_legalita.pdf">http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/area_4%20_legalita.pdf</a>   |
| DSA in pratica: utilizzo di strumenti compensativi per una glottodidattica inclusiva  | pg. 73 Area 1   | <a href="http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%206.pdf">http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%206.pdf</a>                       |
| Dialoghi  | pg. 69 Area 4.a | <a href="http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%204%20incontri.pdf">http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%204%20incontri.pdf</a> |
| Didattica condivisa: progettare, elaborare, confrontare   | pg. 73          | <a href="http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%206.pdf">http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%206.pdf</a>                       |
| Finestre sul mondo, incontri che fanno crescere   | pg. 68 Area 1   | <a href="http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%201_agg2_12_16.pdf">http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%201_agg2_12_16.pdf</a> |
| GIORNATA DELLA MEMORIA E DELL'IMPEGNO PER I DIRITTI UMANI - Rimaniamo umani   | pg. 69 Area 4.a | <a href="http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%204_diritti.pdf">http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%204_diritti.pdf</a>       |
| L'IDENTITA' DEL LICEO LAURA BASSI SUL WEB - Presentazione della comunità scolastica, dei progetti, della didattica sul sito web | pg. 68 Area 2.a | <a href="http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%202a.pdf">http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%202a.pdf</a>                     |
| La scuola dei visionari   | Pf. 69 Area 2.d | <a href="http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%202d.pdf">http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%202d.pdf</a>                     |
| MEMORIA, TERRITORIO, MUSICA, LETTERATURA - Affinità del Novecento da García Lorca al jazz a Lucio Dalla                         | pg. 69 Area 2.d | <a href="http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%202d.pdf">http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%202d.pdf</a>                     |
| Programmazioni e progetti a vocazione internazionale e conferma adesione rete scuole UNESCO                                     | pg. 70 Area 4.a | <a href="http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%204_diritti.pdf">http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%204_diritti.pdf</a>       |
| RiCreazione: progetto di giornale scolastico  | pg. 68 Area 2.a | <a href="http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%202a.pdf">http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%202a.pdf</a>                     |
| Scuola-carcere  | pg. 69 Area 4.a | <a href="http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/area_4%20_legalita.pdf">http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/area_4%20_legalita.pdf</a>   |





|   |                 |   |
|---|-----------------|---|
| Simul-alternanza: Dall'agency   | pg. 19          | <a href="http://laurabassi.it/simul-alternanza">http://laurabassi.it/simul-alternanza</a>   |
| eTwinning: progetti di gemellaggio europeo su piattaforma Erasmus+ Azioni Chiave 1 e 2. Una scuola per l'Europa ... e oltre | pg. 69 Area2.c  | <a href="http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/area%202c_scuola_europa.pdf">http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/area%202c_scuola_europa.pdf</a> |
| "Di Cosa si Tratta": Immigrazione e Tratta di Esseri Umani  | pg. 70 Area 4.a | <a href="http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%204_diritti.pdf">http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%204_diritti.pdf</a>               |
| "Leila" - Dialogo interreligioso e interculturale dall'interno del carcere all'esterno del mondo.                           | pg. 70 Area 4.a | <a href="http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%204_diritti.pdf">http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%204_diritti.pdf</a>               |
| "L'altra Voce della Musica"   | pg. 70 Area 4.a | <a href="http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%204_diritti.pdf">http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%204_diritti.pdf</a>               |
| "Rete Nazionale delle Scuole Contro le Discriminazioni"   | pg. 70 Area 4.a | <a href="http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%204_diritti.pdf">http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%204_diritti.pdf</a>               |

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione   | N. soggetti | Soggetti coinvolti   | Tipo accordo             | Num. Protocollo | Data Protocollo | All'egato |
|--|-------------|--|--------------------------|-----------------|-----------------|-----------|
| Adesione alle iniziative progettuali previste dai bandi PON "Per la scuola": messa a disposizione di locali e spazi; consulenza di esperti. Titolo non oneroso.                                    | 1           | Fonoprint Studio di registrazione: Etichetta di produzione musicale. | Dichiarazione di intenti | 4054 4.6        | 11/05/2017      | Sì        |
| Collaborazione per attività inerenti al progetto, fornitura di spazi ed attrezzature, consulenza. Titolo non oneroso.  | 1           | Comune Bologna - Quartiere Savena Ufficio EIWN39                     | Dichiarazione di intenti | 158281          | 05/05/2017      | Sì        |
| Collaborazione per il consolidamento delle competenze linguistiche e culturali. Titolo non oneroso.  | 1           | Associazione Hispania  | Dichiarazione di intenti | 3621 4.6        | 27/04/2017      | Sì        |
| Adesione alle iniziative progettuali previste dai bandi PON "Per la scuola"; Collaborazione per attività inerenti al progetto, fornitura di spazi ed attrezzature, consulenza. Titolo non oneroso. | 1           | Comune Anzola dell'Emilia  | Dichiarazione di intenti | 2017/000 8910   | 27/04/2017      | Sì        |
| Supporto alla attività didattiche e/o di ricerca. Titolo non oneroso.  | 1           | Stage Door srl   | Dichiarazione di intenti | 6431.04/06      | 29/06/2017      | Sì        |
| Adesione alle iniziative progettuali previste dai bandi PON "Per la scuola": messa a disposizione di locali e spazi; consulenza di esperti. Titolo non oneroso.                                    | 1           | Associazione Bologna Festival ONLUS                                  | Accordo                  | 6542/040 6      | 03/07/2017      | Sì        |



|   |   |                           |         |               |            |    |
|---|---|---------------------------|---------|---------------|------------|----|
| Adesione alle iniziative progettuali previste dai bandi PON "Per la scuola": messa a disposizione di locali e spazi; consulenza di esperti. Titolo non oneroso. | 1 | Fondazione Musica Insieme | Accordo | 6543/050<br>6 | 03/07/2017 | Si |
|---|---|---------------------------|---------|---------------|------------|----|

### Collaborazioni con altre scuole

| Oggetto  | Scuole                               | Num. Protocollo           | Data Protocollo | All ego to |
|--|--------------------------------------|---------------------------|-----------------|------------|
| Collaborazione per attività inerenti al progetto, fornitura di spazi ed attrezzature, consulenza e collaborazione per l'innalzamento delle competenze di base. Titolo non oneroso. | BOIC85800A I.C. N.14 VIA BIANCOLELLI | 0001808<br>boic8580<br>0a | 05/04/20<br>17  | Si         |

### Collaborazioni con Strutture ospitanti

| Oggetto   | Strutture ospitanti                  | Num. Protocollo  | Data Protocollo | All ego to |
|---|--------------------------------------|------------------|-----------------|------------|
| Collaborazione per attività inerenti al progetto, fornitura di spazi ed attrezzature, consulenza, accoglienza studenti  | Comune Bologna - Quartiere Savena    | 158281           | 05/05/20<br>17  | Si         |
| Adesione alle iniziative progettuali previste dai bandi PON "Per la scuola". Collaborazione per attività inerenti al progetto, fornitura di spazi ed attrezzature, consulenza, accoglienza studenti | Comune Anzola dell'Emilia            | 2017/000<br>8910 | 27/04/20<br>17  | Si         |
| Adesione alle iniziative progettuali previste dai bandi PON "Per la scuola"; messa a disposizione di locali e spazi attrezzati; consulenza di esperti; accoglienza studenti                         | Fonoprint                            | 4054-4.6         | 11/05/20<br>17  | Si         |
| Creazione di una rete per la formazione; collaborazione per attività inerenti al progetto, fornitura di spazi ed attrezzature; consulenza; accoglienza studenti                                     | BOIC85800A I.C. N.14 VIA BIANCOLELLI | 0001808          | 05/04/20<br>17  | Si         |
| Collaborazione per il consolidamento delle competenze linguistiche e culturali; accoglienza studenti.   | Associazione Hispania                | 3621-4.6         | 04/04/20<br>17  | Si         |
| Supporto alla attività didattiche e/o di ricerca. Accoglienza studenti.   | Stage Door srl                       | 6431.04/<br>06   | 29/06/20<br>17  | Si         |
| Collaborazione per attività inerenti al progetto, fornitura di spazi ed attrezzature, consulenza, accoglienza studenti  | Associazione Bologna Festival ONLUS  | 6542/040<br>6    | 03/07/20<br>17  | Si         |



|  |                           |               |                |    |
|--|---------------------------|---------------|----------------|----|
| Collaborazione per attività inerenti al progetto, fornitura di spazi ed attrezzature, consulenza, accoglienza studenti | Fondazione Musica Insieme | 6543/050<br>6 | 03/07/20<br>17 | Si |
|--|---------------------------|---------------|----------------|----|

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

| Modulo                                   | Costo totale       |
|--|--------------------|
| Giovani e Territorio - Servizi educativi | € 10.084,50        |
| Dallagency - Servizi artistico-culturali | € 13.234,50        |
| <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>         | <b>€ 23.319,00</b> |

### Sezione: Moduli

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti**  
**Titolo: Giovani e Territorio - Servizi educativi**

#### Dettagli modulo

| <b>Titolo modulo</b> | Giovani e Territorio - Servizi educativi |
|----------------------|--|



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <p><b>Descrizione modulo</b></p>   | <p>Il modulo si pone come finalità la promozione della cultura del lavoro attraverso la valorizzazione del territorio e delle sue opportunità educative e formative. L'idea di base muove dal bisogno di collegare il sapere, obiettivo prioritario dei Licei, al saper-fare. Nella fattispecie si tratta di mettere alla prova saperi e competenze acquisiti nell'area storico-artistica, linguistica, socio-economica e musicale in attività laboratoriali riconducibili alla formazione e all'educazione, al turismo, alla produzione artistico-musicale, utilizzando strumenti di tecnologia digitale (Suite Google for Edu, OER, software di produzione e registrazione audio-video, blog, networking). Si sperimenterà la simulazione d'impresa. Il modulo prevede la pianificazione, realizzazione e capitalizzazione di percorsi di alternanza scuola lavoro per 15 studenti frequentanti il III o IV anno degli indirizzi di studio: linguistico, scienze umane, economico sociale e musicale</p> <p>Gli obiettivi del modulo pertanto sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.</li> <li>- Sviluppare le competenze professionali proprie dei settori di riferimento per gli indirizzi di studio coinvolti.</li> <li>- Aumentare l'attrattività dell'offerta formativa anche in una logica di lotta alla dispersione scolastica.</li> </ul> <p>Il modulo è strutturato in tre fasi:</p> <p>FASE 1 – PRE-FORMAZIONE: saranno definiti ulteriormente i risultati dell'apprendimento (learning outcomes) attesi per i partecipanti ed inerenti a quelli previsti per ciascuno dei quattro indirizzi. Si svolgeranno i colloqui di selezione e la formazione preliminare.</p> <p>FASE 2 – ASL - ITINERE: gli studenti selezionati svolgeranno l'attività nell'ambiente di lavoro, ove interagiranno con piccole attività guidate da documentare (app Daytripper) in modo da riflettere sull'esperienza.</p> <p>FASE 3 – FOLLOW-UP: Gli studenti parteciperanno ad un incontro di follow-up. Il consiglio di classe valida le ore di tirocinio. Si svolgeranno anche le pratiche rendicontuali.</p> <p>Nello specifico si affronteranno i seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definizione e organizzazione dell'impresa commerciale;</li> <li>- identità culturale di Bologna e provincia e della Regione Emilia-Romagna;</li> <li>- enti territoriali: ambiti e compiti;</li> <li>- agenzie educative operanti sul territorio;</li> <li>- ricerca e valutazione delle informazioni; la comunicazione online;</li> <li>- capacità di argomentazione, di sintesi, introduzione al debate e public speaking;</li> <li>- produzione di contenuti (OER), comunicazione creativa e capacità narrativa.</li> </ul> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare competenze di cittadinanza;</li> <li>- comprendere i criteri di scelta della forma giuridica dell'impresa;</li> <li>- elaborare un business plan;</li> <li>- analizzare il territorio e i suoi bisogni educativi;</li> <li>- creare e sviluppare contenuti multimediali sulle tematiche trattate,;</li> </ul> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cos'è l'impresa commerciale;</li> <li>- analisi del territorio (metodologia e strumenti);</li> <li>- elementi di didattica per la progettazione di attività ludiche per la prima infanzia;</li> <li>- elementi di didattica per la progettazione di attività formative per bambini e adolescenti;</li> <li>- opportunità di studio e lavoro nei servizi educativi e nella formazione;</li> <li>- politiche per l'infanzia e l'adolescenza;</li> <li>- eventuali altri argomenti di interesse rilevante.</li> </ul> <p>Il raggiungimento degli obiettivi sarà misurato con un'attività di valutazione condotta attraverso la somministrazione di questionari di valutazione ed interviste a partecipanti.</p> |
| <p><b>Data inizio prevista</b></p> | <p>02/10/2017</p>  |
| <p><b>Data fine prevista</b></p>   | <p>31/08/2018</p>  |
| <p><b>Tipo Modulo</b></p>          | <p>Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti</p>  |



|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | BOPM030005                                      |
| <b>Numero destinatari</b>             | 15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo) |
| <b>Numero ore</b>                     | 90  |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Giovani e Territorio - Servizi educativi

| Tipo Costo | Voce di costo    | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce       |
|------------|------------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|--------------------|
| Base       | Tutor            | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 2.700,00 €         |
| Base       | Tutor Aggiuntivo | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 2.700,00 €         |
| Gestione   | Gestione         | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 15          | 4.684,50 €         |
|            | <b>TOTALE</b>    |                      |                 |          |             | <b>10.084,50 €</b> |

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale**

**Titolo: Dallagency - Servizi artistico-culturali**

#### Dettagli modulo

| Dettagli modulo      |  |
|----------------------|--|
| <b>Titolo modulo</b> | Dallagency - Servizi artistico-culturali |



|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <p><b>Descrizione modulo</b></p>   | <p>Il modulo si pone come finalità la promozione della cultura del lavoro attraverso la valorizzazione del territorio, della sua storia culturale, artistica ed economica. L'idea di base muove dal bisogno di collegare il sapere, obiettivo prioritario dei Licei, al saper-fare. Nella fattispecie si tratta di mettere alla prova saperi e competenze acquisiti nell'area storico-artistica, linguistica, socio-economica e musicale in attività laboratoriali riconducibili alla formazione e all'educazione, al turismo, alla produzione artistico-musicale, utilizzando strumenti di tecnologia digitale (Suite Google for Edu, OER, software di produzione e registrazione audio-video, blog, networking). Si sperimenterà la simulazione d'impresa.</p> <p>Il modulo prevede la pianificazione, realizzazione e capitalizzazione di percorsi di alternanza scuola lavoro per 15 studenti frequentanti il III o IV anno degli indirizzi di studio: linguistico, scienze umane, economico sociale e musicale</p> <p>Gli obiettivi del modulo pertanto sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.</li> <li>- Sviluppare le competenze professionali proprie dei settori di riferimento per gli indirizzi di studio coinvolti.</li> <li>- Aumentare l'attrattività dell'offerta formativa anche in una logica di lotta alla dispersione scolastica.</li> </ul> <p>Il modulo è strutturato in tre fasi:</p> <p>FASE 1 – PRE-FORMAZIONE: saranno definiti ulteriormente i risultati dell'apprendimento (learning outcomes) attesi per i partecipanti ed inerenti a quelli previsti per ciascuno dei quattro indirizzi. Si svolgeranno i colloqui di selezione e la formazione preliminare.</p> <p>FASE 2 – ASL - ITINERE: gli studenti selezionati svolgeranno l'attività nell'ambiente di lavoro, ove interagiranno con piccole attività guidate da documentare (app Daytripper) in modo da riflettere sull'esperienza.</p> <p>FASE 3 – FOLLOW-UP: Gli studenti parteciperanno ad un incontro di follow-up. Il consiglio di classe valida le ore di tirocinio. Si svolgeranno anche le pratiche rendicontuali.</p> <p>Nello specifico si affronteranno i seguenti aspetti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definizione e organizzazione dell'impresa commerciale</li> <li>- identità culturale di Bologna e provincia e della Regione Emilia-Romagna</li> <li>- enti territoriali: ambiti e compiti</li> <li>- agenzie artistico-culturali operanti sul territorio</li> <li>- ricerca e valutazione delle informazioni; la comunicazione online</li> <li>- capacità di argomentazione, di sintesi, introduzione al debate e public speaking</li> <li>- produzione di contenuti (OER), comunicazione creativa e capacità narrativa</li> </ul> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare competenze di cittadinanza;</li> <li>- comprendere i criteri di scelta della forma giuridica dell'impresa;</li> <li>- elaborare un business plan;</li> <li>- analizzare il territorio e i suoi bisogni artistico-educativi;</li> <li>- creare e sviluppare contenuti multimediali sulle tematiche trattate.</li> </ul> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cos'è l'impresa commerciale;</li> <li>- analisi del territorio (metodologia e strumenti);</li> <li>- tecniche di comunicazione e pubblicizzazione;</li> <li>- progettazione di percorsi turistici;</li> <li>- tecniche di registrazione audio-video;</li> <li>- opportunità di studio e lavoro nei servizi educativi e nella formazione;</li> <li>- politiche per la valorizzazione del territorio;</li> <li>- eventuali altri argomenti di interesse rilevante.</li> </ul> <p>Il raggiungimento degli obiettivi sarà misurato con un'attività di valutazione condotta attraverso la somministrazione di questionari di valutazione ed interviste a partecipanti.</p> |
| <p><b>Data inizio prevista</b></p> | <p>02/10/2017</p>   |



|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Data fine prevista</b>             | 31/08/2018  |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | BOPM030005  |
| <b>Numero destinatari</b>             | 15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)               |
| <b>Numero ore</b>                     | 90  |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Dall'agency - Servizi artistico-culturali

| Tipo Costo | Voce di costo    | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce       |
|------------|------------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|--------------------|
| Base       | Tutor            | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 2.700,00 €         |
| Base       | Tutor Aggiuntivo | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 2.700,00 €         |
| Opzionali  | Mensa            | Costo giorno persona | 210,00 €/alunno |          | 15          | 3.150,00 €         |
| Gestione   | Gestione         | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 15          | 4.684,50 €         |
|            | <b>TOTALE</b>    |                      |                 |          |             | <b>13.234,50 €</b> |



## Articolazione della candidatura

### 10.2.5 - Competenze trasversali

#### 10.2.5.B - Competenze trasversali - transnazionali

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: ASL estero Laura Bassi

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             |  |
| <b>Descrizione progetto</b> | Il progetto si propone di testare una nuova metodologia formativa che coniuga l'esigenza di proiettare l'insegnamento in dimensione europea con la recente introduzione obbligatoria dei percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro. 15 studenti iscritti al quarto anno degli indirizzi: linguistico, scienze umane, economico sociale e musicale effettueranno 90 ore di tirocinio all'estero (3 settimane) presso organizzazioni di vario tipo aventi sede in Irlanda del Nord, capaci di fornire un'esperienza formativa di qualità. Il tirocinio all'estero sarà riconosciuto al pari di quello svolto in Italia all'interno del monte ore ASL grazie al sistema ECVET. |

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

L'attuale Liceo "Laura Bassi" è la scuola pubblica superiore più antica di Bologna, istituita nel 1860 come Scuola Normale Femminile ed entrata in vigore il 1° gennaio 1861. Il Liceo è situato nel centro della città ed occupa la stessa sede dal 1862. La sua collocazione nel centro cittadino, capoluogo di una delle regioni più ricche d'Italia (con il tasso di disoccupazione del 7,7%, più basso rispetto alla media nazionale, e un'economia molto sviluppata, soprattutto nel settore secondario) rappresenta un forte elemento positivo. La possibilità di trovare lavoro spiega il tasso di immigrazione della regione, il più alto d'Italia (12%; fonte Istat); in proposito la scuola, che in quanto Liceo non prepara ad un immediato inserimento lavorativo, presenta un tasso di alunni stranieri inferiore alla media regionale, pari all'8,8%. La presenza della rinomata Università degli Studi consente una collaborazione particolarmente attiva: numerosi studenti di diversi corsi di studio collaborano, infatti, come tirocinanti con i docenti del liceo e l'Università organizza conferenze per l'arricchimento dell'offerta formativa. Con la nascita del liceo Musicale "L. Dalla", è aumentata la collaborazione con il Conservatorio di Musica "G.B. Martini" e le realtà culturali musicali del territorio. La collaborazione con il Comune/Città Metropolitana avviene soprattutto tramite i quartieri: ottima è la disponibilità di risorse per la gestione degli alunni diversamente abili.



## Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Come evidenziato nel contesto di riferimento, siamo in presenza di una scuola che per natura non prepara ad un immediato inserimento normativo, ma che si sta rapidamente adattando a quelle che sono le recenti normative in materia di alternanza scuola lavoro e ad un territorio che presenta un elevato livello di internazionalizzazione del tessuto produttivo ed una propensione per la ricerca vista anche la presenza l'università di Bologna.

Il progetto si pone come obiettivo generale quello di promuovere la cultura del lavoro tra gli studenti al fine di fornire stimoli per la ricerca della propria vocazione.

Gli obiettivi specifici sono i seguenti:

1. Realizzazione con successo di 15 percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero
2. Miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza da parte dei partecipanti;
3. Miglioramento competenze specifiche relative al percorso di studi dei partecipanti;
4. Potenziamento dell'offerta di percorsi di formazione all'estero rivolti agli studenti con particolare riferimento a coloro con famiglie in condizioni socio-economiche difficili.

Nel perseguire gli obiettivi qui descritti, il progetto avvicina la scuola al mondo delle imprese, creando i presupposti per proficue collaborazioni con aziende estere (obiettivo PON 10.6). Inoltre, le modalità di svolgimento prevedono una particolare attenzione all'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza, (obiettivo PON 10.2) priorità strategiche anche del PTOF del nostro istituto.

### Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'analisi dei bisogni è stata condotta in maniera trasversale tra gli studenti del secondo biennio. Si rileva che gli studenti target del progetto sono giovani adulti (tra i 17 e i 19 anni) che frequentano i seguenti indirizzi: a) linguistico; b) scienze umane c) economico-sociali d) musicale. Essi possiedono un cospicuo bagaglio di conoscenze che necessitano di trovare applicazione pratica in contesti lavorativi ai fini di un buon orientamento, ed un livello di inglese B1, tale da rendere l'esperienza all'estero proficua. Il contesto socioeconomico di provenienza è diversificato, tendenzialmente gli allievi provengono dalla piccola-media borghesia e in generale considerano la scuola un fattore importante di promozione sociale. Molto limitati risultano, ad esempio, gli episodi di grave violazione delle regole. Il tasso di alunni di origine straniera è pari all'8,8%, anche se in molti casi si tratta di seconde generazioni con un buon livello di integrazione.

Si evidenziano in particolare tre fabbisogni che accomunano gli studenti descritti:

1. Sviluppo personale: necessità di sviluppare indipendenza, ma anche di prefigurare in base all'esperienza fatti nuovi scenari per il proprio futuro.
2. Competenze chiave e trasversali, sempre più richieste dal mondo del lavoro e distintive nel processo di selezione delle risorse umane all'interno delle aziende del territorio.
3. Competenze professionali: ovvero la necessità di maturare esperienza sul posto di lavoro.

### **Apertura della scuola oltre l'orario scolastico**

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Nell'ambito del progetto, la scuola resterà aperta oltre l'orario di lezione per lo svolgimento delle attività elencate qui sotto. Si tratta di attività essenziali per il raggiungimento degli obiettivi formativi dell'ASL all'estero, che si terranno nel pomeriggio per dare modo agli studenti di non perdere ore di lezione, esse si dividono in:

1. Colloqui motivazionali, della durata circa di 15/10minuti per partecipante, nei quali si valuterà attitudine, motivazioni e capacità al fine di una collocazione ottimale in azienda all'estero. A tale scopo saranno invitati a partecipare tramite skype anche le organizzazioni di accoglienza estere.
2. Incontro di formazione pre-partenza della durata di 3 ore, condotto dai tutor e suddiviso a sua volta in due in due momenti: una parte dedicata alle informazioni pratiche sull'esperienza all'estero ed una seconda parte sulla preparazione interculturale tramite workshop ed attività finalizzate ad abbattere stereotipi e paure legati alla lontananza da casa (per molti sarà la prima volta)
3. Incontro di follow-up (3 ore) dove, assieme ai tutor, gli studenti rifletteranno sull'esperienza appena conclusa. In questa sede verranno fornite maggiori informazioni su come compilare gli Europass CV e su ulteriori opportunità formative all'estero che gli studenti possono intraprendere nel loro percorso educativo.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola LICEO LAURA BASSI  
(BOPM030005)

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

L'internazionalizzazione dell'Offerta Formativa e? una delle parole chiave del nostro Istituto; tra le attività ed i progetti storici della scuola possiamo annoverare:

- L'insegnamento con metodologia CLIL
- Il progetto orientamento, accoglienza, riorientamento
- Il progetto 'Una scuola per l'Europa ed oltre'
- Il progetto Esabac
- La partecipazione a scambi internazionali: [20 anni di scambi con più di 10 paesi europei e in 4 lingue](#)
- i progetti europei (Socrates, Comenius, Erasmus+)
- i progetti e Twinning
- i corsi per il conseguimento delle certificazioni in lingua inglese, francese, tedesca e spagnola
- i progetti di Teatro in Lingua nelle quattro lingue straniere studiate
- la partecipazione a spettacoli teatrali e cinematografici in lingua straniera

Inoltre sul versante del raccordo tra scuole e lavoro, oltre ai percorsi di ASL troviamo anche delle progettualità quali l'Impresa Formativa Simulata mediante la quale gli studenti sono chiamati a sviluppare il loro modello di impresa virtuale acquisendo lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità? e strumenti cognitivi di base in campo economico e finanziario.

## Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

L'oggetto del progetto, cioè lo svolgimento dell'ASL, è di per sé una metodologia innovativa recentemente istituzionalizzata nei licei con la "Buona Scuola", che si contraddistingue anche per la componente all'estero. Si testeranno anche due ulteriori aspetti innovativi legati alla didattica:

1. Gamification: ovvero l'inserimento di elementi ludici all'interno delle attività formative, e che viene qui declinato sotto 2 aspetti: a) Lo svolgimento di attività educative presentate sotto forma di "prove o missioni", ovvero dei piccoli compiti assegnati agli studenti (individualmente o divisi in gruppi) che hanno lo scopo di far interagire i ragazzi sia all'interno della realtà lavorativa, sia nella comunità locale, lavorando quindi sulle loro competenze professionali ed interculturali al tempo stesso. b) La documentazione delle mansioni assegnate attraverso l'app Daytripper, sviluppata per scopi educativi, che permette agli studenti di comporre un itinerario delle attività svolte, associando una foto scattata con il telefono ad una breve didascalia.

2. Peer learning: lo svolgimento delle attività formative descritte sopra avverrà in una logica di confronto tra studenti, ove possibile creando gruppi di discussione, il che stimolerà creatività, interesse, confronto e rielaborazione dell'esperienza.



## Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

## STRUTTURA PROGETTO

Il progetto di suddivide in tre fasi:

**FASE 1 – PRE-PARTENZA:** in cui saranno definiti ulteriormente i risultati dell'apprendimento (learning outcomes) attesi per i partecipanti ed inerenti a quelli previsti per ciascuno dei quattro indirizzi secondo biennio. Si svolgeranno i colloqui di selezione, e la formazione pre-partenza, oltre alla definizione di soluzioni per viaggio, vitto e alloggio.

**FASE 2 – ASL ALL'ESTERO:** i 15 studenti selezionati svolgeranno le 90 ore di ASL presso organizzazioni in Irlanda del Nord. Gli studenti saranno chiamati ad interagire sul luogo di lavoro e nella comunità locale con piccole attività guidate che documenteranno attraverso l'app Daytripper (vedi sopra), il che servirà a farli riflettere sull'esperienza una volta a casa.

**FASE 3 – FOLLOW-UP:** Gli studenti parteciperanno ad un incontro di follow-up descritto al punto "apertura della scuola oltre l'orario". Il consiglio di classe riconosce e valida le ore di tirocinio. Si svolgeranno anche le pratiche rendicontuali.

## AFFIANCAMENTO STUDENTI

Gli studenti saranno seguiti in azienda da un tutor il quale si occuperà di assegnare mansioni sulla base di un accordo di tirocinio precedentemente definito. Sarà suo compito: introdurre lo studente in azienda e ai colleghi; svolgere incontri settimanali di riflessione sull'andamento del tirocinio; valutare lo studente sulla base della griglia di valutazione predisposta.



### Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Le organizzazioni in cui si effettueranno i tirocini sono già state individuate in via preventiva e risiedono in una zona, quella di Derry in Irlanda del Nord, che presenta un vivace comunità con ottime realtà per la collocazione degli studenti e personale di madrelingua inglese.

Per assicurare una condivisione degli obiettivi e dei risultati attesi del progetto, a seguito del colloquio motivazionale, tutte le organizzazioni ospitanti riceveranno il profilo dello studente a loro assegnato. La dimensione condivisa della progettazione prenderà forma nell'accordo di tirocinio, in cui, si definiranno i risultati dell'apprendimento specifici per ogni studente, firmato da scuola, impresa e partecipante. In seguito, le strutture ospitanti compileranno una scheda di valutazione, mutuata da quella per i tirocini in Italia in cui valuteranno l'acquisizione di competenze pratiche e competenze chiave. Inoltre, un ruolo di interconnessione tra enti ospitanti e scuola sarà svolto dagli accompagnatori, i quali si recheranno in visita nelle organizzazioni per verificare sul posto la coerenza delle attività svolte con i risultati dell'apprendimento attesi. Tutti gli aspetti della collaborazione con le organizzazioni qui descritti faciliteranno il riconoscimento delle ore svolte tra quelle previste dal monte ore dell'ASL.

### Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Il nostro Liceo è conosciuto come il primo tra gli Istituti ad avere introdotto nel bolognese l'esperienza dell'Integrazione scolastica degli alunni con disabilità. Nei decenni tale esperienza si è arricchita di molte buone prassi che hanno sempre più messo in luce il valore della diversità, il suo essere non un peso da sopportare ma una risorsa e un vantaggio per tutti gli altri alunni e per la qualità della scuola stessa. Oggi, in anni in cui il disagio giovanile è diffuso e crescente e la crisi del contesto sociale crea nuove difficoltà, la nostra scuola ha mutuato metodi e strumenti già adottati nella pratica didattica rivolta agli alunni disabili per applicarli ad altri alunni in difficoltà ma con bisogni differenti (BES o DSA). Il liceo si è dotato di Linee Guida per un piano di inclusione che saranno applicate anche nell'ambito di questo progetto. Gli studenti che presentano difficoltà saranno seguiti individualmente attraverso un piano di apprendimento personalizzato adatto alle loro capacità del singolo. Si sottolinea che l'apprendimento pratico sul luogo di lavoro all'estero rappresenta di per sé una metodologia didattica forte per coloro che presentano BES, capace di motivare lo studente a superare i propri limiti nel porlo davanti a nuovi stimoli. Nel caso di studenti provenienti da famiglie poco abbienti; migranti e/o rifugiati il progetto offrirà la possibilità di formarsi e conoscere un altro paese europeo al tempo stesso senza alcun costo.

## Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Le attività di valutazione dei risultati si dividono in tre:

1. un incontro di follow-up da tenersi al rientro nel quale, assieme ai tutor scolastici, gli studenti rifletteranno sull'esperienza appena conclusa. In questa sede verranno fornite maggiori informazioni su come compilare gli Europass CV e su ulteriori opportunità formative all'estero che gli studenti possono intraprendere nel loro percorso educativo. Attraverso la documentazione prodotta, i partecipanti relazioneranno a studenti riguardo la loro esperienza. L'incontro sarà aperto anche ai genitori. In questa sede, i partecipanti guidati dai docenti/tutor, si soffermeranno sulle competenze chiave e di cittadinanza che l'esperienza all'estero ha contribuito a fargli sviluppare,
2. La somministrazione di questionari di valutazione agli studenti, i quali forniranno un'indicazione dei punti di forza/punti deboli del progetto riguardo a: aspetti pratico-logistici, tutoraggio (in Italia ed all'estero), ambiente di lavoro, competenze acquisite.
3. La valutazione dello studente da parte del consiglio di classe, nel quale i docenti prenderanno in esame la griglia di valutazione compilata dall'azienda estera e, a seconda di essa, riconosceranno le ore svolte all'estero nel monte ore previsto per ciascun studente, mutuando così i processi operativi del sistema ECVET dettati dalla raccomandazione del parlamento Europeo (2009/C 155/02) del 2009.



### **Prospettive di scalabilità e replicabilità**

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

La divulgazione dei risultati inizierà in fase di implementazione, dove sarà approntata una semplice strategia di comunicazione che avrà l'obiettivo di informare altre scuole ed attori del territorio, stimolando la loro partecipazione ad iniziative simili in collaborazione con il liceo Laura Bassi. I canali di comunicazione principali saranno i seguenti:

- 1- Comunicati stampa a quotidiani locali e/o emittenti locali da parte della scuola
- 2- Sito internet della scuola dove sarà creata una pagina dedicata al progetto con descrizione e foto
- 3- Comunicazioni ed incontri con le altre scuole della rete LES di cui il liceo è anche coordinatore territoriale
- 4- Incontri di networking con aziende ed associazioni di categoria nell'ambito delle collaborazioni già avviate

L'impatto della divulgazione consiste in una conferma da parte degli attori di mercato del riconoscimento della validità delle esperienze di mobilità europea. Ci si aspetta cioè che imprese ed associazioni considerino esplicitamente un punto di forza per i giovani l'aver partecipato a questo progetto ed alle iniziative di mobilità transnazionali curricolari e si adoperino per sostenere la mobilità europea anche valutando di impegnarsi finanziariamente per garantire la sostenibilità di iniziative future anche laddove non vi sia il contributo pubblico.

Per quanto riguarda le scuole invece, ci si attende che si possano costituire reti di collaborazione per lo sviluppo di progetti di mobilità comuni.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori**

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Gli studenti che parteciperanno direttamente al progetto saranno coinvolti mediante un avviso di selezione fatto circolare all'interno della scuola, il quale presenterà modalità e requisiti di candidatura (come ad esempio la certificazione linguistica di livello B1). Nel caso si ricevessero più di 15 candidature si terranno dei colloqui motivazionali che serviranno a redigere una graduatoria dei candidati selezionati più lista di riserva. La partecipazione sarà sancita con la firma di un accordo di tirocinio; un accordo di mobilità che definisce aspetti finanziari e responsabilità.

Gli studenti che NON parteciperanno al progetto saranno coinvolti indirettamente tramite il flusso di informazioni che saranno pubblicate su internet riguardo lo svolgimento del progetto. Inoltre la documentazione prodotta attraverso l'app Daytripper (vedi sopra) sarà messa a disposizione sia su internet che stampata ed affissa all'interno della scuola.

Il coinvolgimento dei genitori è previsto in due momenti: a) nell'incontro di preparazione pre partenza, in modo tale che essi stessi ricevano tutte le informazioni pratiche e logistiche riguardo dove e come soggiogneranno i loro figli all'estero b) nell'incontro di follow-up, dove, grazie anche alla documentazione prodotta dagli studenti tramite Daytripper, riceveranno una testimonianza diretta delle attività organizzate dalla scuola.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni**

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

Il Liceo ha una rete consolidata di relazioni e collaborazioni con il territorio:

Rete LES (capofila)

Collaborazioni con il territorio per l'uso di spazi comuni, la valorizzazione delle reciproche competenze, la formazione dei cittadini sul territorio:

I.C. 14

Comune di Anzola dell'Emilia

Quartiere Porto-Saragozza

Università degli Studi - Dams

Università degli Studi - Scienze Economiche

Fonoprint - studio di registrazione ed etichetta di produzione musicale

Associazione Hispania

Collaborazioni di lunga durata:

Istituto Salvemini di Casalecchio

Assemblea legislativa della Regione Emilia-Romagna

Comune di Bologna

Comune di Grizzana Morandi

Comune di San Benedetto Val di Sambro

Archivio di Stato

Musei Civici Metropolitan

Museo della Comunicazione

Museo della Musica

Istituto Parri

Manicomio Roncati

Rocchetta Mattei

Biblioteche Comunali

Teatro Comunale di Bologna,

Teatro Duse

Teatro Arena del Sole

Teatro delle Celebrazioni

Cineteca

Documentaristi Emilia-Romagna

Associazione BilBolBul

Associazione Hamelin

Il Saggiatore musicale

Musica insieme

Bologna Festival

Bologna Jazz Festival

Teatro Comunale di Bologna,

Teatro Duse

Teatro Arena del Sole

Teatro delle Celebrazioni

Opificio Golinelli

Fondazione Memoria della Deportazione

Studio di Registrazione Modulab



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto   | Riferimenti | Link al progetto nel Sito della scuola  |
|---|-------------|---|
| A SCUOLA DI INCLUSIONE: percorsi scolastici per la promozione della legalità e del volontariato                             | 70          | <a href="http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%204_diritti.pdf">http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%204_diritti.pdf</a>               |
| A scuola ... anche in digitale  | 73          | <a href="http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%206.pdf">http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%206.pdf</a>                               |
| Ant nelle scuole. Educare alla salute, alla solidarietà e al volontariato   | 70          | <a href="http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%204_diritti.pdf">http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%204_diritti.pdf</a>               |
| Cittadinanza attiva: dalla consapevolezza all'azione  | 70          | <a href="http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%204_diritti.pdf">http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%204_diritti.pdf</a>               |
| Compresenza per l'integrazione e lo sviluppo. Ciclo di incontri per supporto e potenziamento rivolti al gruppo classe       | 68          | <a href="http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%201_agg2_12_16.pdf">http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%201_agg2_12_16.pdf</a>         |
| ConCittadini 2016/2017 - Percorsi di cittadinanza attiva  | 69          | <a href="http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/area_4%20_legalita.pdf">http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/area_4%20_legalita.pdf</a>           |
| DSA in pratica: utilizzo di strumenti compensativi per una glottodidattica inclusiva  | 73          | <a href="http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%206.pdf">http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%206.pdf</a>                               |
| Dialoghi  | 69          | <a href="http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%204%20incontri.pdf">http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%204%20incontri.pdf</a>         |
| Finestre sul mondo, incontri che fanno crescere   | 68          | <a href="http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%201_agg2_12_16.pdf">http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%201_agg2_12_16.pdf</a>         |
| Insegnamento CLIL   | 19          | <a href="http://laurabassi.it/la_metodologia_clil">http://laurabassi.it/la_metodologia_clil</a>   |
| ORIENTAMENTO, ACCOGLIENZA, RIORIENTAMENTO   | 39          | <a href="http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/54/2SchemaOrientamento.pdf">http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/54/2SchemaOrientamento.pdf</a>           |
| Programmazioni e progetti a vocazione internazionale e conferma adesione rete scuole UNESCO                                 | 70          | <a href="http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%204_diritti.pdf">http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%204_diritti.pdf</a>               |
| SIMUL-ALTERNANZA  | 22          | <a href="http://laurabassi.it/simul-alternanza">http://laurabassi.it/simul-alternanza</a>   |
| Una scuola per l'Europa ... e oltre   | 69          | <a href="http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/area%202c_scuola_europa.pdf">http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/area%202c_scuola_europa.pdf</a> |
| eTwinning: progetti di gemellaggio europeo su piattaforma Erasmus+ Azioni Chiave 1 e 2. Una scuola per l'Europa ... e oltre | 69          | <a href="http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/area%202c_scuola_europa.pdf">http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/area%202c_scuola_europa.pdf</a> |
| "Liberamente "-Laboratorio per alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)                                       | 68          | <a href="http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%201_agg2_12_16.pdf">http://laurabassi.it/sites/default/images/articles/media/140/Area%201_agg2_12_16.pdf</a>         |

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione | N. | Soggetti coinvolti | Tipo | Num. Pr | Data | All |
|------------------------------|----|--------------------|------|---------|------|-----|
|------------------------------|----|--------------------|------|---------|------|-----|



|   | so ggetti |                                   | accordo                  | otocollo     | Protocollo | egato |
|---|-----------|-----------------------------------|--------------------------|--------------|------------|-------|
| Adesione alle iniziative progettuali previste dai bandi PON "Per la scuola": messa a disposizione di locali e spazi; consulenza di esperti. Titolo non oneroso                                    | 1         | Fonoprint                         | Dichiarazione di intenti | 4054/4.6     | 11/05/2017 | Sì    |
| Collaborazione per attività inerenti al progetto, fornitura di spazi ed attrezzature, consulenza. Titolo non oneroso.   | 1         | Comune Bologna - Quartiere Savena | Dichiarazione di intenti | 158281       | 05/05/2017 | Sì    |
| Adesione alle iniziative progettuali previste dai bandi PON 'Per la scuola'. Collaborazione per attività inerenti al progetto, fornitura di spazi ed attrezzature, consulenza. Titolo non oneroso | 1         | Comune Anzola dell'Emilia         | Dichiarazione di intenti | 2017/0008910 | 27/04/2017 | Sì    |
| Collaborazione per attività inerenti al progetto, fornitura di spazi ed attrezzature, consulenza. Titolo non oneroso.   | 1         | Stage Door srl                    | Dichiarazione di intenti | 6431/04.06   | 29/06/2017 | Sì    |

### Collaborazioni con altre scuole

| Oggetto  | Scuole                               | Num. Protocollo   | Data Protocollo | All egato |
|--|--------------------------------------|-------------------|-----------------|-----------|
| Collaborazione per attività inerenti al progetto, fornitura di spazi ed attrezzature, consulenza e collaborazione per l'innalzamento delle competenze di base. Titolo non oneroso. | BOIC85800A I.C. N.14 VIA BIANCOLELLI | 0001808boic85800a | 05/04/2017      | Sì        |

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

| Settore              | Elemento                           |
|----------------------|------------------------------------|
| Servizi alla persona | Servizi socio-sanitari             |
| Servizi alla persona | Servizi di educazione e formazione |
| Servizi alla persona | Servizi alla persona               |

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

| Modulo                           | Costo totale       |
|----------------------------------|--------------------|
| ASL estero Laura Bassi           | € 45.118,50        |
| <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b> | <b>€ 45.118,50</b> |

### Sezione: Moduli



**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero**  
**Titolo: ASL estero Laura Bassi**

**Dettagli modulo**

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Titolo modulo</b>                  | ASL estero Laura Bassi  |
| <b>Descrizione modulo</b>             | <p>Il modulo prevede la pianificazione, realizzazione e capitalizzazione di percorsi di alternanza scuola lavoro all'estero per 15 studenti frequentanti il IV anno degli indirizzi di studio: linguistico, scienze umane, economico sociale e musicale</p> <p>Si tratta di giovani adulti con età solitamente compresa tra i 17 e 19 anni che hanno maturato conoscenze e competenze a scuola e nei percorsi ASL in Italia, ma che necessitano di esperienze formative suscettibili di contribuire al loro sviluppo professionale e personale. Gli obiettivi del modulo pertanto sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti</li> <li>- Sviluppare le competenze professionali proprie dei settori di riferimento per gli indirizzi di studio coinvolti</li> <li>- Aumentare l'attrattività dell'offerta formativa anche in una logica di lotta alla dispersione scolastica</li> <li>- Ampliare gli orizzonti degli studenti, presentando loro le opportunità offerte da un mercato del lavoro che non è più locale o nazionale, ma Europeo, anche in una logica di orientamento post-diploma</li> </ul> <p>Il modulo è strutturato su tre parti: a) una fase pre-partenza in cui si terranno le selezioni ed una formazione pre-partenza dei partecipanti; b) lo svolgimento dell'ASL all'estero in cui lo studente sarà affiancato da un tutor aziendale che seguirà lo studente e ne curerà la valutazione finale c) una fase di rientro in cui le ore di ASL saranno conteggiate e riconosciute sulla base della valutazione dell'azienda estera, e dove gli studenti restituiranno le loro esperienze in un apposito incontro aperto anche ai genitori.</p> <p>Oltre alla pratica in azienda, le metodologie adottate prevedono l'utilizzo di applicazioni multimediali per la documentazione dell'esperienza formativa ed il peer learning, messo in pratica attraverso il confronto in gruppi di lavoro in fase di restituzione.</p> <p>Il raggiungimento degli obiettivi sarà misurato con un'attività di valutazione condotta attraverso la somministrazione di questionari di valutazione ed interviste a partecipanti.</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 27/03/2018  |
| <b>Data fine prevista</b>             | 20/04/2018  |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero   |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | Altre   |
| <b>Numero destinatari</b>             | 15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)   |
| <b>Numero ore</b>                     | 90  |

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: ASL estero Laura Bassi**

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|
|            |               |                  |                 |          |              |              |



|           |                       |                      |   |           |    |                    |
|-----------|-----------------------|----------------------|---|-----------|----|--------------------|
| Base      | Tutor                 | Costo ora formazione | 30,00 €/ora   |           |    | 2.700,00 €         |
| Base      | Tutor Aggiuntivo      | Costo ora formazione | 30,00 €/ora   |           |    | 2.700,00 €         |
| Opzionali | Spese di viaggio      | Costo partecipante   | 275,00 €/alunno   |           | 17 | 4.675,00 €         |
| Opzionali | Diaria allievi        | Costo giorno persona | 90,00 €/allievo/giorno (1-14)<br>63,00€/allievo/giorno (15-60)                | 21 giorni | 15 | 25.515,00 €        |
| Opzionali | Diaria accompagnatori | Costo giorno persona | 128,00 €/accompagnatore/giorno (1-14)<br>90,00€/accompagnatore/giorno (15-60) | 21 giorni | 2  | 4.844,00 €         |
| Gestione  | Gestione              | Costo orario persona | 3,47 €/ora  |           | 15 | 4.684,50 €         |
|           | <b>TOTALE</b>         |                      |   |           |    | <b>45.118,50 €</b> |



## Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

| Progetto               | Costo              |
|------------------------|--------------------|
| Finestre sul mondo     | € 23.319,00        |
| ASL estero Laura Bassi | € 45.118,50        |
| <b>TOTALE PROGETTO</b> | <b>€ 68.437,50</b> |

|   |   |
|---|---|
| <b>Avviso</b>   | 3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro(Piano 49973) |
| <b>Importo totale richiesto</b>   | € 68.437,50   |
| <b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>   | 3528/2.1  |
| <b>Data Delibera collegio docenti</b>   | 24/04/2017  |
| <b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>   | 3529/2.5  |
| <b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>   | 24/04/2017  |
| <b>Data e ora inoltro</b>   | 08/07/2017 10:20:31   |
| <b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b> | Sì  |
| <b>Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente.</b>  | Sì  |

#### Riepilogo moduli richiesti

| Sottoazione   | Modulo  | Importo            | Massimale   |
|---|---|--------------------|-------------|
| <b>10.2.5A</b> - Competenze trasversali                   | Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti: <u>Giovani e Territorio - Servizi educativi</u> | € 10.084,50        | € 10.100,00 |
| <b>10.2.5A</b> - Competenze trasversali                   | Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale: <u>Dallagency - Servizi artistico-culturali</u>        | € 13.234,50        | € 13.300,00 |
|   | <b>Totale Progetto "Finestre sul mondo"</b>   | <b>€ 23.319,00</b> |             |
| <b>10.2.5.B</b> - Competenze trasversali - transnazionali | Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero: <u>ASL estero Laura Bassi</u>  | € 45.118,50        | € 50.000,00 |





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola LICEO LAURA BASSI  
(BOPM030005)

|  |   |                    |  |
|--|---|--------------------|--|
|  | <b>Totale Progetto "ASL estero Laura Bassi"</b> | <b>€ 45.118,50</b> |  |
|  | <b>TOTALE CANDIDATURA</b>                       | <b>€ 68.437,50</b> |  |