

COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI

SECONDA E TERZA LINGUA STRANIERA (LIVELLO A2 secondo QCER) Utilizzare una Lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi

Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di *routine* che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

| Asse dei linguaggi | | | | |
|---|--|--|---|---|
| LIVELLO A2 | Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli | Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite | Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali | Livello base non raggiunto |
| Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale | Comprende agevolmente i punti principali, le informazioni dirette e concrete di un discorso standard su argomenti familiari che si incontrano regolarmente a scuola, nel tempo libero ecc., incluse brevi narrazioni, identificando con sicurezza i messaggi generali, se il discorso è chiaramente articolato con un accento familiare. Capisce chiaramente l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari. | Comprende i punti principali, le informazioni dirette e concrete di un discorso standard su argomenti familiari che si incontrano regolarmente a scuola, nel tempo libero ecc., incluse brevi narrazioni, identificando i messaggi generali, se il discorso è chiaramente articolato con un accento familiare. Riesce ad afferrare senza eccessivo sforzo l'essenziale di messaggi e annunci brevi, | Comprende sufficientemente i punti principali, le informazioni dirette e concrete di un discorso standard su argomenti familiari che si incontrano regolarmente a scuola, nel tempo libero ecc., incluse brevi narrazioni, identificando sostanzialmente i messaggi generali, se il discorso è chiaramente articolato con un accento familiare. Riesce globalmente ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari. | Comprende con grande fatica i punti principali, le informazioni dirette e concrete di un discorso standard su argomenti familiari che si incontrano regolarmente a scuola, nel tempo libero ecc., incluse brevi narrazioni. Non sempre identifica i messaggi generali, anche se il discorso è chiaramente articolato con un accento familiare né afferra l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari. |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | Segue senza sforzo i punti principali in programmi TV, se esposti in modo abbastanza semplice e chiaro. | semplici e chiari. Segue i punti principali in programmi TV, se esposti in modo semplice e chiaro. | Segue con qualche difficoltà i punti principali in programmi TV, esposti però in modo semplice e chiaro. | Segue con moltissima difficoltà i punti principali in programmi TV, anche se esposti in modo semplice e chiaro. |
| Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale | Legge con facilità testi brevi e semplici e riesce a trovare autonomamente informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano. Capisce chiaramente lettere personali semplici e brevi su argomenti familiari. Sa riconoscere autonomamente i punti significativi in testi che riguardano argomenti familiari. | Riesce a leggere testi brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano. Riesce a capire lettere personali semplici e brevi su argomenti familiari. Sa riconoscere i punti significativi in testi che riguardano argomenti familiari. | Riesce a leggere senza troppa difficoltà testi molto brevi e semplici e a trovare, se guidato, informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano. Capisce in maniera sufficiente lettere personali semplici e brevi su argomenti familiari. Sa riconoscere sostanzialmente i punti significativi in testi che riguardano argomenti familiari. | Anche se i testi sono brevi e semplici ha difficoltà a leggerli e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano. Non sempre riesce a capire lettere personali semplici e brevi su argomenti familiari. Gli sfuggono i punti significativi anche in testi che riguardano argomenti familiari. |
| Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale | Riesce ad usare con proprietà una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la famiglia ed altre persone, oggetti o cose che gli appartengono, le condizioni di vita, la carriera scolastica. Sa spiegare cosa gli/le piace o non piace e sa dare brevi ma adeguate motivazioni e spiegazioni su opinioni, progetti e azioni. Descrive con scioltezza abitudini e routine, attività ed esperienze passate. Sa raccontare una semplice storia ed è capace di preparare ed esporre brevi presentazioni su un argomento relativo alla sua vita quotidiana. | Riesce ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la famiglia ed altre persone, oggetti o cose che gli appartengono, le condizioni di vita, la carriera scolastica. Sa spiegare cosa gli/le piace o non piace e sa dare brevemente motivazioni e spiegazioni di opinioni, progetti e azioni. Sa descrivere abitudini e routine, attività ed esperienze passate. Sa raccontare una semplice storia. Sa fare un'esposizione breve, preparata e provata in precedenza, su un argomento relativo alla sua vita quotidiana. | Riesce ad usare in maniera sufficiente espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la famiglia ed altre persone, oggetti o cose che gli appartengono, le condizioni di vita, la carriera scolastica. Generalmente riesce a spiegare cosa gli/le piace o non piace e sa dare semplici motivazioni e spiegazioni di opinioni, progetti e azioni, descrivendo abitudini e routine, attività ed esperienze passate. Guidato, sa raccontare una semplice storia e fare un'esposizione breve, preparata e provata in precedenza, su un argomento relativo alla sua vita quotidiana. | Non possiede sufficienti espressioni e frasi per descrivere, anche con parole semplici, la famiglia ed altre persone, oggetti o cose che gli appartengono, le condizioni di vita, la carriera scolastica, abitudini e routine, attività ed esperienze passate. Non sempre riesce a spiegare cosa gli/le piace o non piace né sa dare semplici motivazioni e spiegazioni di opinioni, progetti e azioni. Anche se si prepara in precedenza, non riesce a raccontare una semplice storia né sa fare un'esposizione breve su un argomento relativo alla sua vita quotidiana. |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</p> | <p>Dispone di un buon repertorio di brevi espressioni che rispondono a situazioni prevedibili; nelle situazioni poco usuali si possono verificare alcune interruzioni e fraintendimenti. E' in grado di usare con sicurezza strutture di base ed espressioni memorizzate, gruppi di parole e frasi fatte per parlare di se stesso/a e di altre persone, di ciò che si fa, di luoghi e di cose che si possiedono. Dispone di lessico adeguato per esprimere bisogni comunicativi. Usa correttamente le strutture semplici, a volte possono apparire errori di base -per esempio qualche confusione nei tempi verbali o nella segnalazione degli accordi; ciononostante ciò che cerca di dire è globalmente chiaro.</p> | <p>Dispone di un repertorio di brevi espressioni memorizzate che rispondono a situazioni prevedibili; nelle situazioni poco usuali si possono verificare frequenti interruzioni e fraintendimenti. E' in grado di usare con certa sicurezza strutture di base ed espressioni memorizzate, gruppi di poche parole e frasi fatte per parlare di se stesso/a e di altre persone, di ciò che si fa, di luoghi e di cose che si possiedono. Dispone di lessico adeguato per esprimere bisogni comunicativi di base. Usa correttamente alcune strutture semplici, ma continua a fare errori di base - per esempio tende a confondere i tempi verbali e a dimenticare di segnalare gli accordi; ciononostante ciò che cerca di dire è solitamente chiaro.</p> | <p>Dispone di un repertorio limitato di brevi espressioni memorizzate che rispondono a situazioni prevedibili; nelle situazioni poco usuali si verificano frequenti interruzioni e fraintendimenti. E' in grado di usare sufficientemente strutture di base ed espressioni memorizzate, gruppi di poche parole e frasi fatte per parlare di se stesso/a e di altre persone, di ciò che si fa, di luoghi e di cose che si possiedono. Dispone di lessico sufficiente per esprimere bisogni comunicativi di base. Usa in maniera sufficiente alcune strutture semplici, ma continua sistematicamente a fare errori di base -per esempio tende a confondere i tempi verbali e a dimenticare di segnalare gli accordi; anche se ciò che cerca di dire è sostanzialmente chiaro.</p> | <p>Dispone di un repertorio troppo limitato di brevi espressioni memorizzate che rispondono a situazioni prevedibili; anche nelle situazioni usuali si verificano frequenti interruzioni e fraintendimenti. Non è in grado di usare in modo sufficiente strutture di base ed espressioni memorizzate, gruppi di poche parole e frasi fatte. Non dispone di lessico sufficiente per esprimere bisogni comunicativi di base. Usa in maniera insufficiente alcune strutture semplici, e continua sistematicamente a fare errori di base -per esempio tende a confondere i tempi verbali e a dimenticare di segnalare gli accordi; spesso ciò che cerca di dire non risulta chiaro all'interlocutore.</p> |
| <p>Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</p> | <p>È in grado di interagire con relativa scioltezza nelle situazioni strutturate e in brevi conversazioni. Sa gestire autonomamente dialoghi di routine, porre domande e rispondere, scambiare idee e informazioni su argomenti familiari in situazioni quotidiane.</p> | <p>È in grado di interagire nelle situazioni strutturate e in brevi conversazioni, purché l'interlocutore collabori se necessario. Sa gestire dialoghi di routine senza eccessivo sforzo, sa fare semplici domande e rispondere, scambiare idee e informazioni su argomenti familiari in situazioni quotidiane</p> | <p>Interagisce in maniera sufficiente nelle situazioni strutturate e in brevi conversazioni, con l'appoggio dell'interlocutore. Sa gestire dialoghi di routine, fare semplici domande e rispondere, scambiare idee e informazioni, anche se con qualche sforzo, su argomenti familiari in situazioni</p> | <p>Interagisce in maniera insufficiente nelle situazioni strutturate e in brevi conversazioni, nonostante l'appoggio dell'interlocutore. Non sa gestire dialoghi di routine, fare semplici domande o rispondere, scambiare idee e informazioni su argomenti familiari in situazioni</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | E' in grado di utilizzare con sicurezza frasi semplici per trattare la maggior parte delle situazioni relative alla vita quotidiana. Sa intervenire in conversazioni e scambiare informazioni di interesse personale o inerenti alla vita quotidiana. | prevedibili. E' in grado di utilizzare frasi semplici per trattare la maggior parte delle situazioni relative alla vita quotidiana. Può intervenire in conversazioni e scambiare informazioni di interesse personale o inerenti alla vita quotidiana. | quotidiane prevedibili. E' abbastanza in grado di utilizzare frasi semplici per trattare una parte delle situazioni relative alla vita quotidiana. Guidato, può intervenire in conversazioni e scambiare informazioni di interesse personale o inerenti alla vita quotidiana. | quotidiane prevedibili. Non è in grado di utilizzare frasi semplici per trattare la maggior parte delle situazioni relative alla vita quotidiana. Non riesce a intervenire in conversazioni e scambiare informazioni di interesse personale o inerenti alla vita quotidiana nemmeno se guidato. |
| Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio | E' autonomo nel prendere semplici appunti e scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Sa scrivere con scioltezza una lettera personale semplice. Sa scrivere autonomamente testi articolati in maniera semplice ed efficace (espressioni e frasi legate da semplici connettivi come <i>e, ma, perché</i> ecc. ...) su una buona gamma di argomenti familiari. Sa scrivere con sicurezza una serie di espressioni e frasi semplici sulla propria famiglia, le condizioni di vita, la formazione e semplici annotazioni biografiche. | Sa prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati con una certa scioltezza. Riesce a scrivere una lettera personale semplice. Sa scrivere brevi testi in maniera semplice ma efficace (espressioni e frasi legate da semplici connettivi come <i>e, ma, perché</i> ecc. ...) su una gamma di argomenti familiari. Sa scrivere una serie di espressioni e frasi semplici ma adeguate al livello sulla propria famiglia, le condizioni di vita, la formazione e semplici annotazioni biografiche. | Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesce a scrivere una lettera personale molto semplice. Sa scrivere brevi testi in maniera semplice (espressioni e frasi legate da semplici connettivi come <i>e, ma, perché</i> ecc. ...) su una ristretta gamma di argomenti familiari. Sa scrivere una serie di espressioni e frasi semplici sulla propria famiglia, le condizioni di vita, la formazione e semplici annotazioni biografiche. | Non è in grado di prendere semplici appunti né scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Gli risulta molto difficile scrivere una lettera personale molto semplice. La stesura di brevi testi (con espressioni e frasi legate da semplici connettivi come <i>e, ma, perché</i> ecc. ...) su una ristretta gamma di argomenti familiari gli/le causa notevole difficoltà. Sa scrivere ma a livello non ancora sufficiente una serie di espressioni e frasi semplici sulla propria famiglia, le condizioni di vita, la formazione e semplici annotazioni biografiche. |