

## PROGRAMMAZIONE – CLASSE TERZA

### Economia

#### Modulo 1 – Storia del pensiero economico

TEMPO: 16 ore

Prerequisiti	Contenuti	Conoscenze	Abilità	Competenze disciplinari	Esiti di apprendimento	Verifiche e attività
<p>Essere consapevoli dell'esistenza nel nostro Paese di un sistema economico misto</p> <p>Conoscere, dallo studio della Storia, le cause e gli effetti della crisi economica del 1929</p>	<p><b>Unità 1</b> L'economia classica</p>	<p>I fondamenti teorici del liberismo</p> <p>I caratteri del capitalismo</p> <p>La critica marxista</p>	<p>Comprendere le differenze principali tra il pensiero di Smith, Say, Ricardo, Malthus e Mill</p>	<p>Utilizzare il lessico essenziale dell'economia</p> <p>Effettuare confronti tra i diversi contesti storici ed economici e tra le diverse posizioni teoriche a essi collegate</p> <p>Conoscere i pregi e i limiti delle diverse correnti del pensiero economico</p>	<p>Sviluppare la capacità di analizzare e di misurare i fenomeni economici che sono alla base dei principi teorici</p>	<p>Verifica sommativa – modulo 1</p> <p>Prova di competenza disciplinare</p> <p>Attività di gruppo</p> <p>Spunti di riflessione</p>
	<p><b>Unità 2</b> La teoria neoclassica e il pensiero keynesiano</p>	<p>Le teorie di Marshall e di Schumpeter</p> <p>La Grande depressione e le strategie utilizzate per superarla</p> <p>L'apporto teorico di Keynes</p>	<p>Individuare la differenza tra la concezione classica e quella neoclassica</p> <p>Inquadrare la teoria keynesiana della spesa pubblica, oltre che nel contesto storico delle sue prime applicazioni, anche nel mondo economico attuale</p>			
	<p><b>Unità 3</b> Le teorie più recenti</p>	<p>Le posizioni teoriche dei monetaristi e dei neoliberisti</p>	<p>Cogliere i collegamenti tra il liberismo ottocentesco e il neoliberismo moderno</p>			

## Economia

### Modulo 2 – Le imprese e la loro attività

TEMPO: 14 ore

Prerequisiti	Contenuti	Conoscenze	Abilità	Competenze disciplinari	Esiti di apprendimento	Verifiche e attività
<p>Conoscere il principio di libera iniziativa economica inserito nel contesto di un sistema economico misto</p> <p>Essere consapevoli dei profondi squilibri economici e sociali del mondo</p>	<p><b>Unità 1</b> L'attività d'impresa</p>	<p>L'impresa, le sue dimensioni e i suoi settori</p> <p>Il progresso tecnologico</p>	<p>Comprendere l'importanza dell'attività d'impresa nel mondo socio-economico</p>	<p>Utilizzare il lessico essenziale dell'economia</p> <p>Individuare i collegamenti tra l'organizzazione imprenditoriale, con particolare riferimento alla gestione del personale, e il successo di un'impresa sul mercato.</p> <p>Valutare quali possono essere le modalità con cui favorire lo sviluppo</p>	<p>Comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie)</p>	<p>Verifica sommativa – modulo 2</p> <p>Prova di competenza curricolare</p> <p>Attività di gruppo</p> <p>Spunti di riflessione</p>
	<p><b>Unità 2</b> L'organizzazione dell'impresa</p>	<p>Le fonti di finanziamento aziendale</p> <p>La gestione del personale</p> <p>La pianificazione e la programmazione</p>	<p>Comprendere la complessità dell'attività d'impresa</p>			
	<p><b>Unità 3</b> Lo sviluppo economico</p>	<p>Le principali teorie sullo sviluppo</p> <p>Le cause e gli effetti del sottosviluppo</p>	<p>Prendere coscienza che si può combattere il sottosviluppo sia con "grandi" interventi operati dagli Stati sia con piccole azioni quotidiane</p>			

## Diritto

### Modulo 1 – Il mondo delle imprese

TEMPO: 16 ore

Prerequisiti	Contenuti	Conoscenze	Abilità	Competenze disciplinari	Esiti di apprendimento	Verifiche e attività
<p>Conoscere, dallo studio dell'economia, i problemi relativi all'organizzazione delle imprese</p> <p>Essere consapevoli che la concorrenza tra le imprese è vitale per lo sviluppo dell'economia e per la tutela dei consumatori</p>	<p><b>Unità 1</b> L'imprenditore e l'impresa</p>	<p>I requisiti necessari per essere considerato imprenditore</p> <p>La distinzione tra imprenditori agricoli e commerciali</p> <p>La nozione di piccola impresa</p>	<p>Comprendere il ruolo dell'imprenditore nel mondo socio-economico</p> <p>Cogliere le ragioni per cui gli imprenditori commerciali, e non quelli agricoli, sono soggetti a determinati obblighi legali</p>	<p>Utilizzare il lessico giuridico essenziale</p> <p>Confrontare la situazione socio-economica in cui ebbe origine la figura dei mercanti con quella in cui operano i moderni imprenditori</p> <p>Distinguere gli effetti derivanti dalla qualità di socio in una società di capitali rispetto a quelli legati alla partecipazione a società di persone</p> <p>Collegare la libertà di concorrenza alla tutela delle libertà prevista dalla Costituzione</p>	<p>Conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messi a disposizione delle scienze giuridiche</p>	<p>Verifica sommativa – modulo 1</p> <p>Prova di competenza disciplinare</p> <p>Attività di gruppo</p> <p>Spunti di riflessione</p>
	<p><b>Unità 2</b> La costituzione e le caratteristiche delle società</p>	<p>I principali caratteri delle società di persone, delle società di capitali e delle società mutualistiche</p>	<p>Comprendere le ragioni che portano alla costituzione di un tipo di società piuttosto che di altri</p>			
	<p><b>Unità 3</b> La concorrenza tra le imprese</p>	<p>I limiti che le imprese devono rispettare nel farsi concorrenza; la normativa antitrust</p>	<p>Cogliere gli obiettivi della normativa antitrust</p>			

## Diritto

### Modulo 2 – La proprietà e i diritti reali

TEMPO: 16 ore

Prerequisiti	Contenuti	Conoscenze	Abilità	Competenze disciplinari	Esiti di apprendimento	Verifiche e attività
<p>Essere consapevoli del riconoscimento del diritto di proprietà da parte del nostro ordinamento giuridico-economico</p> <p>Conoscere l'esistenza del condominio negli edifici e delle problematiche che spesso gli sono collegate</p>	<p><b>Unità 1</b> La proprietà e il possesso</p>	<p>La proprietà, i suoi caratteri e i limiti a essa imposti nell'interesse sia pubblico sia privato</p> <p>Il possesso e la detenzione</p>	<p>Comprendere la "pienezza" del diritto di proprietà, riconoscibile nel potere di godimento e di disposizione del bene</p> <p>Essere in grado di distinguere il possesso dalla detenzione</p>	<p>Utilizzare il lessico giuridico essenziale</p> <p>Inquadrare i limiti posti al diritto di proprietà nel clima "compromissorio" in cui operarono i nostri Costituenti</p>	<p>Comprendere i caratteri del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale</p>	<p>Verifica sommativa – modulo 2</p> <p>Prova di competenza curriculare</p> <p>Attività di gruppo</p> <p>Spunti di riflessione</p>
	<p><b>Unità 2</b> I modi di acquisto e le azioni a difesa della proprietà</p>	<p>I più diffusi modi per acquistare il diritto di proprietà</p>	<p>Comprendere la funzione delle azioni che si possono esercitare a tutela della proprietà</p>			
	<p><b>Unità 3</b> La comunione e il condominio</p>	<p>Le norme sulle situazioni di proprietà comune, con particolare riferimento al condominio negli edifici</p>	<p>Cogliere la complessità delle situazioni concrete collegate alla comunione e alla comproprietà</p>	<p>Riconoscere lo spirito di equità cui si è ispirato il legislatore nella disciplina della comunione e del condominio</p>		
	<p><b>Unità 4</b> I diritti reali di godimento</p>	<p>L'usufrutto, la superficie, le servitù prediali</p>	<p>Comprendere le finalità dell'istituto dell'usucapione</p>			

## PROGRAMMAZIONE – CLASSE QUARTA

### Economia

#### Modulo – 1 Il lavoro

TEMPO: 12 ore

Prerequisiti	Contenuti	Conoscenze	Abilità	Competenze disciplinari	Esiti di apprendimento	Verifiche e attività
Possedere conoscenze di base relative ai concetti di lavoro, retribuzione, sindacati, occupazione e disoccupazione	<b>Unità 1</b> Il mercato del lavoro	La domanda e l'offerta di lavoro  La contrattazione collettiva  L'accesso al lavoro	Comprendere l'importanza dei contratti collettivi di lavoro  Saper individuare le migliori strategie volte a trovare lavoro	Utilizzare il lessico essenziale dell'economia  Effettuare confronti tra l'azione sindacale dei giorni nostri e quella del passato	Saper identificare il legame esistente fra i fenomeni economici e sociali e le istituzioni politiche in relazione sia alla dimensione nazionale sia a quella europea	Verifica sommativa – modulo 1  Prova di competenza curriculare  Attività di gruppo  Spunti di riflessione
	<b>Unità 2</b> Occupazione e disoccupazione	La disoccupazione: le sue cause, i suoi effetti  I possibili interventi per ridurre la disoccupazione	Cogliere le problematiche, sociali ed economiche, connesse alla disoccupazione	Valutare gli interventi governativi attuati e in via di attuazione per ridurre la disoccupazione, ed elaborare proposte autonome		

# Economia

## Modulo 2 – Il sistema monetario e finanziario

TEMPO: 16 ore

Prerequisiti	Contenuti	Conoscenze	Abilità	Competenze disciplinari	Esiti di apprendimento	Verifiche e attività
Possedere conoscenze di base relative al ruolo delle banche, alla funzione della Borsa valori, all'inflazione	<b>Unità 1</b> La domanda e l'offerta di moneta	I fattori che condizionano la domanda e l'offerta di moneta sul mercato	Comprendere le ragioni della preferenza per la liquidità  Cogliere i problemi connessi a un'eccessiva offerta di moneta	Utilizzare il lessico essenziale dell'economia	Sviluppare la capacità di analizzare e di misurare i fenomeni economici	Verifica sommativa – modulo 2  Prova di competenza disciplinare  Attività di gruppo  Spunti di riflessione
	<b>Unità 2</b> Il credito e le banche	Il credito e i suoi soggetti  La funzione delle banche  Le principali operazioni bancarie  La politica monetaria	Comprendere il valore economico e sociale del sistema creditizio  Riconoscere nella banca etica una realtà economicamente e socialmente positiva	Effettuare confronti tra il sistema bancario attuale e quello del passato  Individuare le difficoltà che le autorità governative incontrano nel combattere l'inflazione e la necessità predisporre interventi bilanciati di politica economica		
	<b>Unità 3</b> La Borsa valori	Il funzionamento della Borsa valori  I titoli contrattati nel mercato finanziario  I principali operatori di borsa Borsa  Le OPA e le OPV	Comprendere l'importanza della fiducia, o della sfiducia, nell'andamento dei titoli quotati in Borsa			
	<b>Unità 4</b> L'inflazione	Le cause e gli effetti dell'inflazione  Le politiche antinflazionistiche  La deflazione	Cogliere i problemi non solo economici, ma anche sociali, legati all'inflazione			

# Diritto

## Modulo 1 – Le obbligazioni

TEMPO: 12 ore

Prerequisiti	Contenuti	Conoscenze	Abilità	Competenze disciplinari	Esiti di apprendimento	Verifiche e attività
<p>Possedere le nozioni di credito e di debito</p> <p>Essere consapevoli degli effetti cui si espone chi non onora i debiti monetari</p>	<p><b>Unità 1</b> Le obbligazioni: caratteri, fonti, tipologie</p>	<p>I caratteri e le fonti delle obbligazioni</p> <p>La classificazione delle obbligazioni</p>	<p>Saper distinguere i diritti reali (assoluti) dai diritti di obbligazione (relativi)</p> <p>Essere in grado di classificare le obbligazioni, comprendendo la rilevanza giuridica di ogni tipologia</p>	<p>Utilizzare il lessico giuridico essenziale</p> <p>Effettuare confronti tra il sistema normativo relativo alle obbligazioni e la sua applicazione alla realtà</p>	<p>Conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messi a disposizione delle scienze giuridiche</p>	<p>Verifica sommativa – modulo 1</p> <p>Attività di gruppo</p> <p>Spunti di riflessione</p>
	<p><b>Unità 2</b> L'estinzione delle obbligazioni</p>	<p>Le modalità di adempimento</p> <p>L'inadempimento e le sue conseguenze</p>	<p>Comprendere la funzione delle norme relative all'adempimento e all'inadempimento</p>	<p>Riconoscere l'intenzione del legislatore di tutelare con equità gli interessi delle parti coinvolte in materia obbligatoria</p>		
	<p><b>Unità 3</b> La tutela del credito</p>	<p>Le azioni a tutela del credito</p> <p>Le garanzie reali e personali</p>	<p>Saper distinguere le garanzie reali da quelle personali e, nell'ambito delle prime, tra pegno e ipoteca</p>			

# Diritto

## Modulo 2 – I contratti

TEMPO: 18 ore

Prerequisiti	Contenuti	Conoscenze	Abilità	Competenze disciplinari	Esiti di apprendimento	Verifiche e attività
<p>Conoscere la disciplina delle obbligazioni</p> <p>Possedere nozioni minime relative alla funzione dei contratti</p>	<p><b>Unità 1</b> Il contratto e i suoi elementi costitutivi</p>	<p>Gli elementi costitutivi del contratto</p> <p>La classificazione dei contratti</p>	<p>Comprendere l'importanza economica e sociale dei contratti</p> <p>Saper inquadrare il principio dell'autonomia contrattuale nella tutela delle libertà civili</p>	<p>Utilizzare il lessico giuridico essenziale</p>	<p>Comprendere i caratteri del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale</p>	<p>Verifica sommativa – modulo 2</p> <p>Prova di competenza curriculare</p> <p>Attività di gruppo</p> <p>Spunti di riflessione</p>
	<p><b>Unità 2</b> La formazione e gli effetti del contratto</p>	<p>Il processo formativo dell'accordo contrattuale</p> <p>Gli effetti del contratto nei confronti delle parti e dei terzi</p>	<p>Cogliere le esigenze di tutela delle parti nel processo di formazione dei contratti</p> <p>Comprendere le finalità pratiche dei contratti per adesione</p>	<p>Essere consapevoli dell'impegno del legislatore a dettare norme chiare ed eque in materia contrattuale e della sua volontà di consentire un utilizzo elastico delle tipologie contrattuali rispetto alle finalità perseguite</p>		
	<p><b>Unità 3</b> L'invalidità e l'inefficacia del contratto</p>	<p>Le cause di invalidità e di inefficacia dei contratti</p> <p>La rescissione e la risoluzione del contratto</p>	<p>Comprendere la distinzione tra invalidità e inefficacia del contratto e, nell'ambito dell'invalidità, tra nullità e annullabilità</p>	<p>Confrontare i diritti dei lavoratori in passato e nel presente</p>		
	<p><b>Unità 4</b> Il contratto di lavoro subordinato</p>	<p>I diritti e i doveri dei lavoratori subordinati</p> <p>I diritti e i doveri dei datori di lavoro</p> <p>Le cause di estinzione del rapporto di lavoro, con particolare attenzione al licenziamento</p>	<p>Cogliere l'importanza della tutela del lavoro subordinato</p>	<p>Valutare autonomamente l'attuale disciplina del licenziamento</p>		



## Diritto

### Modulo 3 – Il diritto di famiglia e le successioni

TEMPO: 10 ore

Prerequisiti	Contenuti	Conoscenze	Abilità	Competenze disciplinari	Esiti di apprendimento	Verifiche e attività
<p>Possedere le nozioni di famiglia e di adozione</p> <p>Essere a conoscenza del diritto di ogni persona, in caso di morte, di disporre dei propri beni tramite testamento</p>	<p><b>Unità 1</b> La famiglia</p>	<p>Il concetto costituzionale di famiglia</p> <p>I diritti e i doveri dei coniugi</p> <p>I regimi patrimoniali dei coniugi</p> <p>La separazione e il divorzio</p>	<p>Saper valutare l'importanza dei diritti e dei doveri dei coniugi</p> <p>Individuare nella disciplina relativa a separazione e divorzio la priorità riconosciuta alle parti deboli e, soprattutto, ai figli</p>	<p>Utilizzare il lessico giuridico essenziale</p> <p>Individuare nella normativa relativa alla famiglia l'intenzione del legislatore di tutelarne tutti i suoi membri, preoccupandosi in particolare di quelli che si trovano in una posizione più debole</p> <p>Risolvere problemi concreti relativi al tema della successione a causa di morte</p>	<p>Comprendere i caratteri del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale</p>	<p>Verifica sommativa – modulo 3</p> <p>Prova di competenza disciplinare</p> <p>Attività di gruppo</p> <p>Spunti di riflessione</p>
	<p><b>Unità 2</b> La filiazione</p>	<p>La differenza tra figli legittimi, naturali e adottivi</p> <p>I doveri dei genitori verso i figli e l'esercizio della potestà</p> <p>L'adozione e l'affidamento</p>	<p>Cogliere l'importanza del ruolo dei genitori, evidenziando la responsabilità che assumono nei confronti dei figli</p> <p>Comprendere le finalità della legge sull'adozione dei minori</p>			
	<p><b>Unità 3</b> La successione a causa di morte</p>	<p>La successione legittima, la successione testamentaria e la successione necessaria</p>	<p>Saper distinguere la successione legittima da quella testamentaria</p> <p>Essere in grado di individuare gli interessi protetti dalla legge in caso di morte di una persona</p>			

## PROGRAMMAZIONE – CLASSE QUINTA

### Economia

#### Modulo 1 – Il sistema economico italiano

TEMPO: 10 ore

Prerequisiti	Contenuti	Conoscenze	Abilità	Competenze disciplinari	Esiti di apprendimento	Verifiche e attività
<p>Conoscere il principio costituzionale di libertà economica (art. 41 Cost.)</p> <p>Possedere le nozioni di tassa e di imposte</p> <p>Conoscere la funzione dei Bilanci</p> <p>Conoscere degli obiettivi propri dello Stato sociale</p>	<p><b>Unità 1</b> Il ruolo dello Stato nell'economia</p>	<p>Le spese e le entrate pubbliche</p>	<p>Comprendere la delicatezza delle scelte che il Governo deve attuare al momento di determinare il fabbisogno e di decidere le spese prioritarie per il Paese</p> <p>Distinguere la nozione di tassa da quella di imposta</p>	<p>Utilizzare il lessico essenziale dell'economia</p> <p>Essere in grado di consultare e di interpretare i dati relativi al Bilancio pubblico</p> <p>Formarsi una ragionata opinione sul dibattito relativo alla riforma dello Stato sociale</p>	<p>Saper identificare il legame esistente fra i fenomeni economici e le istituzioni politiche in relazione sia alla dimensione nazionale sia a quella europea</p>	<p>Verifica sommativa – modulo 1</p> <p>Prova di competenza disciplinare</p> <p>Attività di gruppo</p> <p>Spunti di riflessione</p>
	<p><b>Unità 2</b> Il Bilancio pubblico e la programmazione economica</p>	<p>La gestione del Bilancio pubblico</p> <p>La manovra economica</p>	<p>Cogliere la complessità della manovra economica</p> <p>Comprendere i criteri di redazione del Bilancio pubblico</p>			
	<p><b>Unità 3</b> La solidarietà economico-sociale</p>	<p>L'evoluzione dello Stato sociale e del terzo settore</p> <p>Il sistema della previdenza sociale</p>	<p>Valutare gli aspetti positivi e quelli negativi legati alla forma di Stato sociale</p>			

# Economia

## Modulo 2 – I rapporti economici internazionali

TEMPO: 8 ore

Prerequisiti	Contenuti	Conoscenze	Abilità	Competenze disciplinari	Esiti di apprendimento	Verifiche e attività
<p>Possedere le nozioni di importazione e di esportazione</p> <p>Conoscere il significato di globalizzazione dei mercati</p>	<p><b>Unità 1</b> Gli scambi con l'estero</p>	<p>Il commercio internazionale</p> <p>Il libero scambio e il protezionismo</p> <p>La Bilancia dei pagamenti</p>	<p>Saper distinguere le voci attive e quelle passive della Bilancia dei pagamenti, comprendendo l'opportunità del pareggio</p>	<p>Utilizzare il lessico essenziale dell'economia</p>	<p>Saper identificare il legame esistente tra i fenomeni economici e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale</p>	<p>Verifica sommativa – modulo 2</p> <p>Prova di competenza curriculare</p> <p>Attività di gruppo</p> <p>Spunti di riflessione</p>
	<p><b>Unità 2</b> Le nuove dimensioni dei rapporti internazionali</p>	<p>Il mondo globalizzato e il ruolo delle imprese multinazionali</p>	<p>Cogliere le novità determinate nel mondo imprenditoriale e dalla globalizzazione dei mercati</p>	<p>Essere in grado di valutare, al di là degli immediati vantaggi, i rischi legati all'adozione di misure protezionistiche</p> <p>Fare collegamenti tra l'orientamento economico oggi prevalente in materia di rapporti internazionali con quello del passato, contestualizzandoli nei diversi periodi storici e politici</p>		

## Economia

### Modulo 3 – Il sistema monetario internazionale

Tempo: 10 ore

Prerequisiti	Contenuti	Conoscenze	Abilità	Competenze disciplinari	Esiti di apprendimento	Verifiche e attività
<p>Conoscere il concetto di cambio monetario</p> <p>Avere conoscenze di base sulla moneta unica europea</p>	<p><b>Unità 1</b> I rapporti monetari tra gli Stati</p>	<p>Il cambio e i sistemi di cambio</p> <p>Il ruolo del Fondo monetario internazionale e della Banca mondiale</p>	<p>Comprendere il nesso tra l'andamento della Bilancia dei pagamenti di uno Stato e il cambio relativo alla sua moneta</p>	<p>Utilizzare il lessico essenziale dell'economia</p> <p>Saper valutare pregi e difetti dei diversi sistemi di cambio</p> <p>Formulare proposte concrete di fronte alle difficoltà emerse negli ultimi anni in materia di politica monetaria europea</p>	<p>Saper identificare il legame esistente tra i fenomeni economici e le istituzioni politiche in relazione sia alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale</p>	<p>Verifica sommativa – modulo 3</p> <p>Attività di gruppo</p> <p>Spunti di riflessione</p>
	<p><b>Unità 2</b> Il sistema monetario europeo e le altre politiche comunitarie</p>	<p>Le politiche comunitarie, in particolare quella monetaria</p>	<p>Cogliere le finalità costruttive proprie delle politiche comunitarie, comprendendo anche le difficoltà insite nel loro funzionamento</p>			

## Diritto

### Modulo 1 – L'evoluzione storica del concetto di Stato

TEMPO: 12 ore

Prerequisiti	Contenuti	Conoscenze	Abilità	Competenze disciplinari	Esiti di apprendimento	Verifiche e attività
<p>Possedere la nozione di Stato</p> <p>Conoscere i caratteri della monarchia assoluta</p>	<p><b>Unità 1</b> La formazione dello Stato tra il XV e il XVI secolo</p>	<p>I caratteri delle monarchie assolute in Europa</p> <p>L'assolutismo illuminato</p> <p>La concezione dello Stato nel pensiero di Machiavelli, Hobbes e Locke</p>	<p>Comprendere l'evoluzione del concetto di Stato nel pensiero filosofico e politico</p>	<p>Utilizzare il lessico giuridico essenziale</p> <p>Confrontare le forme di governo del passato con quelle proprie dei giorni nostri</p>	<p>Conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messi a disposizione delle scienze giuridiche</p>	<p>Verifica sommativa – modulo 1</p> <p>Attività di gruppo</p> <p>Spunti di riflessione</p>
	<p><b>Unità 2</b> Dallo Stato liberale allo Stato moderno</p>	<p>La concezione dello Stato secondo Montesquieu, Rousseau, Tocqueville, Saint Simon e Marx</p> <p>Le forme di Stato liberale, socialista, totalitario e democratico</p>	<p>Saper riconoscere i caratteri propri delle diverse forme di Stato</p>	<p>Sapere esprimere opinioni personali relative alle diverse concezioni filosofiche e politiche dello Stato</p> <p>Confrontare, in modo critico e costruttivo, le diverse concezioni dello Stato espresse da grandi filosofi della storia del pensiero politico</p>		

## Diritto

### Modulo 2 – I rapporti tra gli Stati

TEMPO: 12 ore

Prerequisiti	Contenuti	Conoscenze	Abilità	Competenze disciplinari	Esiti di apprendimento	Verifiche attività
<p>Possedere la nozione di rapporti internazionali</p> <p>Avere conoscenze di base relative all'ONU e all'Unione europea</p>	<p><b>Unità 1</b> L'ordinamento internazionale</p>	<p>Il diritto internazionale e le sue fonti</p> <p>L'organizzazione e il funzionamento dell'ONU e della NATO</p> <p>Le altre organizzazioni internazionali: G8, G20, WTO e OCSE</p>	<p>Cogliere l'importanza e la problematicità delle relazioni internazionali</p>	<p>Utilizzare il lessico giuridico essenziale</p> <p>Valutare i limiti insiti nel funzionamento dell'ONU, riflettendo sulle possibili strategie volte a rafforzarne l'immagine e l'incisività a livello internazionale</p>	<p>Saper identificare il legame esistente fra i fenomeni economici e sociali e le istituzioni politiche in relazione sia alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale</p>	<p>Verifica sommativa – modulo 2</p> <p>Prova di competenza curriculare</p> <p>Attività di gruppo</p> <p>Spunti di riflessione</p>
	<p><b>Unità 2</b> L'Unione europea</p>	<p>L'evoluzione dell'Unione europea dalla sua nascita a oggi</p> <p>Gli organi comunitari</p> <p>La cittadinanza europea e le sue implicazioni</p>	<p>Intuire le opportunità economiche e sociali legate all'allargamento dell'Unione</p> <p>Comprendere i vantaggi derivanti dalla cittadinanza europea</p>	<p>Comprendere il carattere sovranazionale dell'Unione europea</p> <p>Esprimere proposte concrete in merito alla realizzazione pratica dei principi legati alla cittadinanza europea</p>		

## Diritto

### Modulo 3 – La Costituzione italiana

TEMPO: 22 ore

Prerequisiti	Contenuti	Conoscenze	Abilità	Competenze disciplinari	Esiti di apprendimento	Verifiche e attività
<p>Possedere le nozioni di Costituzione e di democrazia</p> <p>Avere la consapevolezza della necessità che in ogni Stato siano rispettate diverse forme di libertà, sia pur entro i limiti stabiliti dalla legge</p> <p>Avere conoscenze di base relative al ruolo ricoperto dagli organi costituzionali</p>	<p><b>Unità 1</b> I valori fondanti della Costituzione</p>	<p>Il fondamento democratico</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione, con particolare attenzione alla democrazia, all'uguaglianza, al lavoro e all'internazionalismo</p>	<p>Saper valorizzare il principio di uguaglianza</p> <p>Saper riconoscere nel decentramento amministrativo e nell'autonomia valori aggiunti all'unità dello Stato,</p>	<p>Utilizzare il lessico giuridico essenziale</p>	<p>Comprendere i caratteri del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale</p>	<p>Verifica sommativa – modulo 3</p> <p>Prova di competenza disciplinare</p> <p>Attività di gruppo</p> <p>Spunti di riflessione</p>
	<p><b>Unità 2</b> Le principali libertà civili</p>	<p>La tutela della libertà personale nelle sue varie espressioni</p>	<p>Comprendere la necessità di rispettare limiti nell'esercizio dei propri diritti in rapporto alle esigenze della collettività</p>	<p>Valutare le possibili strategie per consentire la piena realizzazione del diritto al lavoro e del principio di uguaglianza</p>		
	<p><b>Unità 3</b> La funzione legislativa: il Parlamento</p>	<p>Il sistema elettorale; L'organizzazione e il funzionamento delle Camere; L'iter legislativo</p>	<p>Cogliere l'importanza della funzione legislativa; Saper individuare l'intenzione dei Costituenti</p>	<p>Confrontare, in modo critico e costruttivo i diversi sistemi elettorali</p>		
	<p><b>Unità 4</b> La funzione esecutiva: il Governo</p>	<p>La composizione e la formazione del Governo</p> <p>Le funzioni esecutiva, politica e normativa</p>	<p>Comprendere l'importante ruolo del Governo come organo che guida la politica e l'economia del Paese</p>	<p>Individuare i legami tra l'attività politica ed economica del Governo e gli ideali e gli interessi delle classi sociali che rappresenta</p>		
	<p><b>Unità 5</b> Gli organi di controllo costituzionale</p>	<p>Il ruolo e le attribuzioni del Presidente della Repubblica</p> <p>La composizione e i compiti della Corte costituzionale</p>	<p>Cogliere l'importanza del ruolo <i>super partes</i> del Capo dello Stato</p> <p>Comprendere l'importante funzione della Corte costituzionale di sovrintendere al rispetto dei principi della Costituzione</p>			

	<p><b>Unità 6</b> La Pubblica amministrazione e le autonomie locali</p>	<p>Le funzioni e gli organi della PA</p> <p>Le autonomie locali</p> <p>I principi dell'autonomia e del decentramento</p>	<p>Percepire le istituzioni locali come enti vicini alla cittadinanza, pronti a dare voce alle istanze popolari</p> <p>Saper individuare nel decentramento in atto nel nostro Paese un rafforzamento del principio autonomista nel costante rispetto dell'unità e dell'indivisibilità nazionale</p>			
--	---	--	---	--	--	--



# Diritto

## Modulo 4 – Il diritto processuale

TEMPO: 10 ore

Prerequisiti	Contenuti	Conoscenze	Abilità	Competenze disciplinari	Esiti di apprendimento	Verifiche di attività	e
<p>Avere conoscenze di base relative all'attività dei magistrati</p> <p>Possedere le nozioni di reato e di sanzione</p>	<p><b>Unità 1</b> La giurisdizione civile</p>	<p>Il processo civile, le sue parti e il suo svolgimento</p> <p>Il processo di cognizione e quello di esecuzione</p> <p>L'arbitrato</p>	<p>Comprendere le ragioni che spingono il legislatore a individuare percorsi giuridici alternativi al processo civile allo scopo di risolvere le controversie tra privati</p>	<p>Utilizzare il lessico giuridico essenziale</p>	<p>Comprendere i caratteri del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale</p>	<p>Verifica sommativa – modulo 4</p> <p>Attività di gruppo</p> <p>Spunti di riflessione</p>	
	<p><b>Unità 2</b> La giurisdizione penale</p>	<p>Le fasi del processo penale</p> <p>Il giusto processo</p> <p>I procedimenti speciali</p>	<p>Riconoscere nel giusto processo l'adempimento, in materia processuale, del principio di uguaglianza</p> <p>Comprendere le ragioni che giustificano il ricorso ai procedimenti speciali</p>	<p>Partecipare in modo ragionato al dibattito relativo ai poteri dei magistrati, secondo alcuni pienamente giustificati, secondo altri eccessivamente invasivi della sfera privata delle persone</p>			
	<p><b>Unità 3</b> La giurisdizione amministrativa</p>	<p>La tutela e i ricorsi amministrativi</p> <p>I giudici amministrativi</p> <p>Lo svolgimento del processo amministrativo</p>	<p>Saper distinguere i diritti soggettivi dagli interessi legittimi</p> <p>Comprendere le possibili cause di contrasto tra la PA e i privati</p>	<p>Proporre soluzioni ai problemi della giustizia italiana, in particolare a quello legato all'eccessiva durata dei processi sia civili sia penali</p>			