

**TABELLA 1 - RELAZIONE TRA PRIORITA' - OBIETTIVI DI PROCESSO - AZIONI**

ESITI	PRIORITÀ	TRAGUARDI	AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	AZIONI
<b>Risultati scolastici</b>	Consolidamento del processo di miglioramento delle competenze in matematica	Diminuzione del numero delle insufficienze e miglioramento del voto medio relativo a classi parallele	<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	Monitorare i risultati delle prove comuni e il numero degli alunni con sospensione del giudizio in matematica	1a) Somministrazione di un test d'ingresso comune sulle competenze matematico-logiche per le classi prime 1b) Elaborazione e somministrazione di una prova comune per classi parallele <b>Soggetti: Gruppo di progetto del Dip. di Matematica e Dipartimento intero</b>
			<b>Ambiente di apprendimento</b>	Incrementare l'innovazione didattica, mediante l'ampliamento dell'uso delle tecnologie informatiche	Svolgimento di attività con l'uso delle tecnologie informatiche <b>Soggetti: Animatore digitale e Dipartimento di Matematica</b>
			<b>Inclusione e differenziazione</b>	Consolidare modalità di recupero e potenziamento	Monitoraggio delle attività di recupero <b>Soggetti: Dip. di Matematica</b>
			<b>Continuità e orientamento</b>	Potenziare l'informazione in ingresso, soprattutto sull'ambito scientifico	1a) Chiarimento nelle attività di orientamento sulla specificità umanistica degli indirizzi di studio <b>Soggetti: Figura strumentale Orientamento</b> 1b) Incontri informativi con le famiglie degli studenti delle classi prime e delle classi quinte <b>Soggetti: CdC classi prime e quinte</b>
			<b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	Consolidare le attività di formazione e autoformazione per il personale	Organizzazione e frequenza di attività di formazione e auto-aggiornamento <b>Soggetti: Figura strumentale e Commissione POF, referenti di progetto</b>
Potenziamento apprendimento lingue straniere	Potenziamento di azioni finalizzate alle competenze europee, in particolare della comunicazione e linguistica  Miglioramento	<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	Incrementare l'innovazione didattica, attraverso la progettazione sul curricolo e l'ampliamento dell'uso delle tecnologie	1a ) Progettazione di curricoli per il potenziamento delle lingue e delle competenze europee 1b) Attività di gemellaggio con scuole straniere e attivazione di soggiorni-studio 1c) Ampliamento delle attività con l'uso delle nuove tecnologie <b>Soggetti: Animatore digitale e Dipartimento di Lingue</b>	
		<b>Ambiente di apprendimento</b>			
		<b>Inclusione e differenziazione</b>	Consolidare modalità di recupero e potenziamento	1a) Corsi pomeridiani e sportelli con organico potenziato 1b) Monitoraggio delle attività di recupero <b>Soggetti: Dip. di Lingue</b>	

ESITI	PRIORITÀ	TRAGUARDI	AREA DI PROCESSO	OBBIETTIVO DI PROCESSO	AZIONI
		del voto medio relativo a classi parallele			
	Promozione di particolari attitudini disciplinari e potenziamento di percorsi di eccellenza	Consolidamento delle eccellenze, con aumento delle percentuali di voto alto all'Esame di Stato	<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	Confrontarsi periodicamente su linee didattiche, valutazione e attività trasversali fra i docenti (coordinatori, funzioni strumentali, referenti)	1a) Elaborazione in sede di Commissione P.O.F. di criteri comuni di valutazione, con uso dell'intera gamma dei voti 2b) Condivisione dei criteri individuati in sede di Collegio Docenti e di Dipartimento e attuazione nei Consigli di Classe <b>Soggetti: Commissione P.O.F., Dipartimenti, Referenti di Indirizzo</b>
<b>Inclusione e differenziazione</b>			Consolidare modalità di recupero e potenziamento	1a) Progettazione di attività di approfondimento 1b) Supporto allo studio (organico potenziato) <b>Soggetti: Referenti di Progetto</b>	
<b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>			Consolidare le attività di formazione e autoformazione per il personale	Organizzazione e frequenza di attività di formazione e aggiornamento <b>Soggetti: Figura strumentale e Commissione POF, Referente per la Formazione, Referenti di progetto</b>	
<b>Competenze chiave e di cittadinanza</b>	Sviluppo delle competenze civiche e miglioramento delle competenze sociali e di convivenza civile	1a) migliore fruizione degli spazi di democrazia studentesca 1b) sviluppo dell'etica di responsabilità, collaborazione e spirito di gruppo 1c) rispetto dell'ambiente, dei compagni e delle strutture (es. diminuzione degli episodi problematici)	<b>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</b>	Avviare la riflessione per il raggiungimento delle finalità essenziali dell'Istituto	1a) Mantenimento di una commissione trasversale composta da studenti e docenti 1b) elaborazione di un progetto d'istituto sull'Educazione ambientale <b>Soggetti: Coordinatore commissione docenti-studenti e Referente di progetto</b>
			<b>Ambiente di apprendimento</b>	Risolvere le gravi carenze di spazi	Acquisizione della consapevolezza condivisa tra docenti e studenti sulle carenze di spazi scolastici e sulla necessaria cura delle strutture <b>Soggetti: Dirigente; Responsabile dialogo Città metropolitana, Collaboratori del Dirigente</b>
	Potenziamento	Partecipazione	<b>Inclusione e</b>	Ridurre lo svantaggio	Mantenimento del corso di Italiano L2 come lingua di studio

ESITI	PRIORITÀ	TRAGUARDI	AREA DI PROCESSO	OBBIETTIVO DI PROCESSO	AZIONI
	del senso di appartenenza alla comunità scolastica	alle attività trasversali promosse dalla scuola	<b>differenziazione</b>	linguistico degli studenti stranieri	<b>Soggetti: Docente corso Italiano L2</b>
			<b>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</b>	Confronto periodico tra i docenti	Sviluppo di progetti educativi trasversali <b>Soggetti: Referenti dei progetti educativi</b>
			<b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	Consolidare le attività di formazione e autoformazione	Organizzazione e frequenza di attività di formazione e auto-aggiornamento <b>Soggetti: Referente per la Formazione, Figura strumentale e Commissione POF, Referenti di progetto</b>
	Impostazione di un sistema di valutazione delle competenze di cittadinanza	Elaborazione di un metodo di osservazione e di una griglia specifica di valutazione	<b>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</b>	Avviare la riflessione sulle modalità di monitoraggio per il raggiungimento delle finalità d'Istituto	Introduzione di una scheda di rilevazione delle competenze chiave e di cittadinanza nei progetti trasversali <b>Soggetti: Nucleo di Autovalutazione, Referenti di progetto</b>
<b>Risultati a distanza</b>	Rafforzamento della consapevolezza nella scelta degli studi successivi	Potenziamento dell'orientamento in uscita	<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	Confrontarsi periodicamente su linee didattiche	1a) Figura specifica per tutoraggio e informazioni 1b) Attivazione di corsi di preparazione ai test d'ammissione delle facoltà scientifiche <b>Soggetti: Funzione Strumentale e Referenti per l'orientamento</b>
			<b>Continuità e orientamento</b>	Aggiornare le relazioni di rete con il territorio	1a) Elaborare un progetto di Istituto coerente e integrato per l'Alternanza SL <b>Soggetti: Referenti per l'Alternanza SL</b> 1b) Partecipazione ad iniziative organizzate da enti del territorio <b>Soggetti: Docenti dei CdC</b> 1c) Adesione alle reti AlmaDiploma e AlmaOrientati <b>Soggetti: Referente orientamento in uscita</b>